**Проект «Мир живой природы»**

**в старшей группе «Затейники».**

Составила и провела воспитатель : Прушинская Е.Г.

**Актуальность:**

Дошкольники – это начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в нашем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Осознанно - правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

**Всё о  проекте:**

По доминирующему методу: информационно - исследовательский;

По характеру содержания - ребенок и природа;

По характеру участия ребенка в проекте - исполнитель;

По характеру контактов - внутри одной возрастной группы, в контакте с семьей;

По количеству участников - групповой;

По продолжительности - долгосрочный.

Предварительная работа:  наблюдения в природе, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, заучивание стихов, беседы, дидактические, подвижные, пальчиковые игры, физкультминутки.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Срок реализации проекта – долгосрочный.

**Сроки проекта:** с 09.2019 – 08.2020 г.

**Цель проекта:** формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры и правил поведения в лесах и парках города.

**Задачи проекта:**

* Познакомить детей, со способами сохранения и восстановления окружающей среды; с правилами поведения в лесопарках и с множеством природных явлений .
* Воспитывать бережное отношение к природе, природоохранное поведение.
* Развивать эмоциональную отзывчивость, видеть красоту русской природы.



**Как будет:**

  Вспомните свое детство, как интересно было гулять по лесу, загребая ногами золотистую листву. Как поддержать интерес ребенка к  красоте нашей природы? С помощью каких методов, можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию о природе? Мы считаем, что метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и на специальных интегрированных занятиях. Проектная деятельность развивает творческую активность детей, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности, поможет и  ребенку систематизировать полученные знания и применить их в различных видах детской деятельности.

**Принципы в работе над проектом:**

- сотрудничество детей и взрослых;

- интегративный и деятельностный подходы;

- непрерывность и доступность;

- систематичность и целостность.

**Пользователи результатов проекта:**

Обучающиеся, родители (законные представители).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | сроки |  |
| 1 | Сбор урожая кабачков | август -сентябрь |  |
| 2 | Сбор урожая чеснока | сентябрь |  |
| 3 | Собираем гусениц с капусты | сентябрь |  |
| 4 | Сбор и обмолот урожая ржи | сентябрь |  |
| 5 | Собираем и очищаем стручки гороха | сентябрь |  |
| 6 | Целевая прогулка по территории детского сада «Природа ранней осенью». | сентябрь |  |
| 7 | Посадка луковиц тюльпанов на клумбе | октябрь |  |
| 8 | Сбор семян однолетних цветов с детьми | октябрь |  |
| 9 | Наблюдения за деревьями на участке школы (берёзы, ясень, рябина, ёлочка, туя) и изменением цвета листьев. | октябрь |  |
| 10 | Рассматривание иллюстраций с разными видами деревьев. | октябрь |  |
| 11 | Беседа «Подготовка лиственных деревьев к зиме». «Каких деревьев нет на участке школы | октябрь |  |
| 12 | Привлечение родителей к посадке сосенок ( принести саженцы). | октябрь |  |
| 13 | Рассматривание сосен, посадка на участке группы с детьми | Октябрь |  |
| 14 | Наблюдение за посадками, полив саженцев | ноябрь |  |
| 15 | Наблюдение за деревьями и кустами | Ноябрь- февраль |  |
| 16 | Рассматривание и посадка семян кедра каждым ребенком | Конец февраля |  |
| 17 | Работа в уголке природы: Обследование и посадка лука на зелень, наблюдение за его ростом. | март |  |
| 18 | Дидактическая игра «Что изменилось?» | март |  |
| 19 | Наблюдение за первоцветами на клумбе – крокусами. | март |  |
| 20 | Экскурсия на огород |  |  |
| 21 | Беседа «Берегите растения». | март |  |
| 22 | Посадка семян цветов в теплице на рассаду | апрель |  |

****









