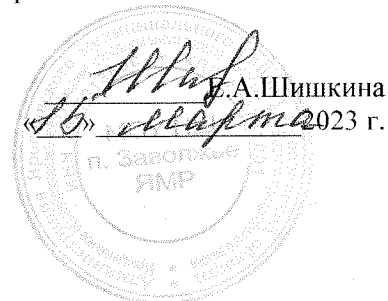


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа поселка Заволжья» Ярославского муниципального района

Утверждаю
Директор МОУ НШ п.Заволжье ЯМР



Программа
весеннего оздоровительного лагеря
«ЖАР-ПТИЦА»
с дневной формой пребывания

1. Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа детского оздоровительного лагеря «Заволжане» «Жар - Птица»
2.	Цель программы	формирование социальной активности у детей, посредством развития эколого-нравственного мировоззрения, гражданской жизненной позиции, творческих инициатив.
3.	Задачи программы	- развивать социальную компетентность детей через включение их в активную познавательную и творческую деятельность; - формировать культуру здорового образа жизни; содействовать пониманию детьми своей личности как носителя культурных традиций своей Родины; - создавать условия для гражданско-патриотического, экологического, культурологического воспитания детей и подростков.
4.	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха, воспитания и образования, обучающихся в условиях пришкольного лагеря.
5.	Краткое содержание программы	Механизм реализации программы основан на организации сюжетно-ролевой игре - квест «Жар - птица». Главная идея игры заключается в легенде о Птице. Определена миссия игры - квеста: где живет Жар-птица? Что бы найти Жар - птицу необходимо собрать подсказки которые вручает Хранитель, после ключевых мероприятий. Собрав все подсказки и соединив их воедино, ребята находят путь к Жар – птице. Поддержанию интереса к игре будут способствовать: название поисковой группы, девиз, песня; элементы костюмов; оформление лагеря, словарь смены. Итоговым, кульминационным делом является Большой Совет (заключительный концерт), куда прибудет каждая поисковая группа и раскроет тайну своей Жар – птицы.
6.	Автор программы	
7.	Место реализации	МОУ НШ п.Заволжье ЯМР
	Количество,	с 6,5 до 12 лет

8.	возраст учащихся	
9.	Сроки проведения, количество смен	20.03. 23 – 24.03.23 г. 1 смена
10.	Источники финансирования	Финансирование лагеря осуществляется за счёт средств областного бюджета и родительской платы

2. Пояснительная записка

Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп. Мы должны укреплять прочную духовно-нравственную основу общества. Именно поэтому определяющее значение приобретают вопросы общего образования, культуры, молодёжной политики. Эти сферы – это не набор услуг, а прежде всего пространство для формирования нравственного, гармоничного человека, ответственного гражданина России» - президент РФ В.В. Путин.

Данный тезис значительно актуализирует роль социально-образовательных институтов, призванных решать современные задачи воспитания. Развитие общества, его реформирование и гуманизация невозможны без заботы о подрастающем поколении, которое должно получить реальную возможность гражданского и социального самоопределения.

В условиях динамики современных экономических и социальных процессов, постоянно увеличивается нагрузка на обучающихся, которым необходим полноценный отдых.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей отдыха, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Именно поэтому обеспечение занятости обучающихся в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

В условиях лагеря ребенок оказывается в ситуации свободного выбора общения, действий и поступков, форм творческой деятельности, способствующих саморазвитию личности. Педагогика каникул направлена на развитие индивидуальности каждого ребенка, на самоактуализацию. Но при этом, ребенок находится в состоянии постоянного коллективного проживания и ощущает на себе его влияние, особенно сложно социализацию проходят дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, поскольку действуют согласно коллективным законам, в оздоровительном лагере. В связи с этим возникает необходимость нового содержания деятельности, специальных форм и методов

педагогического сопровождения ребенка, чтобы не ущемлять его адаптацию и стремление к саморазвитию в условиях коллективности.

Основные приоритеты сегодняшнего дня, такие как оздоровление, коммуникабельность, развитие творческих потенциалов нашли отражение в программе «Жар птица» где дети попадают в игровой сюжет, который делает всех одинаково полезными для общего дела, даёт возможность изменить результат событий, быть собой, стать лучше.

Программа «Жар-птица» реализуется на основе модульной социально-педагогической технологии.

В ее основе три модуля: «Культура. Экология. Здоровье». При реализации каждого модуля – личностно - ориентированные, коллективно-творческие и интерактивные технологии, которые получили широкое распространение в современном образовательном пространстве. Отсюда вытекает и главная задача педагогов – научить ребёнка использовать свои личностные творческие и социальные ресурсы, уметь применить те важные качества, которые необходимы ему для самореализации и самоопределения в обществе, через различные виды деятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха, воспитания и образования, обучающихся в условиях пришкольного оздоровительного лагеря.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании такой среды, в которой каждый ребенок чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха.

Новизна программы заключается в том, чтобы через воспитательные модули, создать гибкие формы деятельности для выбора детьми применения своих творческих и социально- личностных возможностей.

Понятийный аппарат программы

Экология - как охрана души и тела, мысли и разума, помысла и деятельности детей и подростков.

Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Культура - деятельность в её самых разных проявлениях, включая все формы и способы самовыражения и самопознания, накопление навыков и умений.

Квест - поиск, открытие и формирование ценностей общей культуры личности детей и подростков.

3. Краткая характеристика участников программы

Данная программа предназначена для реализации в пришкольном лагере «Заволжане» с дневным пребыванием и рассчитана на детей в возрасте от 6,5 до 12 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его

работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей, подростков «группы риска».

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

4. Педагогическая идея программы

Идея программы смены «Жар - птица» - эффективно построенная система по самореализации ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о себе как личности достигающей поставленной цели.

5. Целевой блок программы

Цель программы: формирование социальной активности у детей, посредством развития эколого-нравственного мировоззрения, гражданской жизненной позиции, творческих инициатив.

Задачи программы:

- развивать социальную компетентность детей и подростков через включение их в активную познавательную и творческую деятельность;
- формировать культуру здорового образа жизни; содействовать пониманию детьми своей личности как носителя культурных традиций своей Родины;
- создавать условия для гражданско-патриотического, экологического, культурологического воспитания детей и подростков.

Принципы программы:

Принцип индивидуальности - «Мы знаем, что ты не повторим».

Принцип субъективности - «У тебя свое мнение и мы его ценим».

Принцип выбора - «Ты крутой, поэтому мы предлагаем тебе выбор».

Принцип творчества и успеха - «Покажи на что способен и мы поверим в твою уникальность».

Принцип доверия и поддержки - «Мы всегда рядом, если что».

Ожидаемые результаты:

- осмысление содержания понятий: «Родина», «человек», «экология», «здоровье», «патриот», «любовь», «природа», «культура», «мир», «доброта», «уважение»;
- проявление познавательной, социально-творческой активности;
- повышение мотивации детей и подростков в дальнейшем укреплении своего здоровья, посредством ведения ЗОЖ, личной культуры, личностного развития;
- умение применять детьми и подростками приобретенные социальные компетенции;
- коррекция эмоционально – волевой сферы ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- желание приехать в ДОЛ «Заря» на следующий год.

6. Критерии и способы оценки качества реализации программы

На всех этапах реализации программы проводится контроль над уровнем достижения заявляемых в программе результатов:

- предварительный контроль осуществляется на организационном этапе с целью проверки готовности к реализации мероприятий программы;
- текущий контроль проводится ежедневно в течение реализации программы с целью анализа выполнения плана программных мероприятий;
- итоговый контроль – проводится на этапе завершения реализации программы с целью оценки качества реализации программы и ее эффективности.

Для отслеживания уровня удовлетворенности участников лагеря от участия в программе используются следующие методы:

- анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
- наблюдение за поведением детей во время участия обучающихся в творческих мастерских, соревнований, мероприятий, позволяющее выявить уровень коммуникативности, удовлетворенности выбранными формами и методами;
- анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
- цветограмма «Итоги дня»;
- методика изучения удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере (промежуточная диагностика)
- рефлексия мероприятия;
- анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

7. Содержание и средства реализации программы

Логика развития содержания программы по этапам:

1. Организационный период заканчивается стартом сюжетно-ролевой игры.

Цель периода: заложить основы временного детского коллектива в условиях отдыха детей в загородном лагере.

Задачи периода:

1. Предъявить единые педагогические требования и выработать осознанное отношение к ним (проводятся организационно-хозяйственный сбор, КТД «законы и традиции» и т.д.)
2. Познакомить детей друг с другом (игры на знакомство, игры на закрепление знакомства, огонек знакомств, КТД и т.д.)
3. Познакомить детей с территорией и сотрудникам.
4. Ввести детей в программу смены, отряда (линейка открытия смены, концерт открытия смены и т.д.)
5. Заложить основы детского самоуправления в отряде (назначение ответственных за разные сферы деятельности отряда).
6. Наметить с детьми перспективы совместной деятельности.
7. Раскрыть у детей лидерский, творческий, интеллектуальный, организаторский потенциал (игры, КТД, дискуссии, отрядные дела.)

8. Приучить детей и подростков к аналитической деятельности (анализы дня, огоньки, интеллектуальные игры.)

II. Основной период.

Цель периода: развитие и сплочение временного детского коллектива.

Задачи периода:

1. Поддерживать в отряде доброжелательную обстановку, творческую атмосферу (игры, отрядные дела, тематические огоньки.)
2. Добиваться выполнения детьми единых педагогических требований.
3. Способствовать развитию детского самоуправления.
4. Осуществлять выполнение отрядной программы.
5. Способствовать всестороннему развитию личности каждого ребенка и раскрытию их способностей и возможностей (разработка и реализация проектов.)
6. Развивать умения аналитической деятельности у подростков (различные виды анализов).

Каждый день насыщен различными мероприятиями в соответствии с темой смены и дня. В течение основного этапа участники программы живут активной творческой жизнью: проводят коллективно-творческие дела, походы, экскурсии, встречи, состязания, конкурсы, театрализованные постановки.

3. Заключительный период:

Цель периода: способствовать самоопределению каждого в условиях временного детского коллектива.

Задачи периода:

1. Предоставить возможность каждому осознать свою роль в коллективе, свою жизненную позицию и личностные изменения (итоговое отрядное дело, итоговый огонек.)
2. Проанализировать с детьми достигнутый уровень развития коллектива, уровень реализации отрядной программы (рейтинги отрядных и общелагерных дел и т.д.)
3. Определить с детьми дальнейшую самостоятельную деятельность, жизненную перспективу.

Формы и методы программы

Основание классификации	Основные формы	Примеры реализации
1. По числу объектов воздействия	<i>индивидуальные</i> <i>групповые</i> <i>массовые</i>	- индивидуальная беседа, тренинги, общественное поручение; - беседа, кружки, экскурсии, огоньки, беседы, КТД, работа на площадках,

		спортивно – оздоровительные процедуры; - акции, фестивали, игры, соревнования, концерты
2. По степени новизны в теории и практике	<i>традиционные</i> <i>инновационные</i>	- конкурсы, смотры. - конкурс проектов и презентаций конкурс
3. По форме общения	<i>диалогические</i>	- ток-шоу,
4. По средствам воздействия	<i>словесно-логические</i> (воздействие словом) <i>образно-художественные</i> (средство воздействия совместное эстетическое переживание) <i>трудовые</i> (средство воздействия совместная работа) <i>игровые</i> (средства воздействия различны: слово, действие, образ, чувства) <i>психологические</i> (средства воздействия-элементы методы психологического тренинга)	- беседа, групповая дискуссия; -КТД, конкурс рисунков, поделок, благоустройство территории, оформление спальных комнат, трудовые акции Игры – путешествия, квесты и т.д. - тренинг.

Методы оздоровления: витаминизация, закаливание, гимнастика, спортивные занятия и соревнования, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, самоуправление.

Методы образования: словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог), экскурсии, игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие познавательных процессов, настольные, деловые игры), проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание

творческих работ), практическая работа (упражнения, тренинги), наблюдения (запись наблюдений).

Ключевые направления программы

Направления	Задачи	Формы работы
Духовно – нравственное	- Формирование духовно - нравственного сознания, убеждений и чувств. - Закрепление навыков и привычек общественного поведения.	Концерты, конкурсы, игры, соревнования.
Социально - адаптивное	-Овладение навыками общения, взаимодействия с другими людьми. - Коррекция межличностных отношений.	Диагностическое тестирование; игры на сплочение, развивающие игры, беседы.
Творческо - познавательное	- Побуждение интереса к познанию новой информации. - Раскрытие творческого и познавательного потенциала обучающихся. - Приобретение детьми новых знаний, навыков и умений в различных видах творчества.	игры, викторины, беседы, походы, экскурсии, проектная деятельность, презентации.
Физкультурно-оздоровительное	- Укрепление здоровья. - Вовлечение детей и подростков в различные формы физкультурно-оздоровительной работы. - Расширение знаний об охране здоровья.	Утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, спартакиады, беседы.
Художественно - эстетическое	- Приобщение к посильной и доступной деятельности в области искусства. - Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. - Формирование навыков культурного поведения и общения. - Развитие творческих	Концерты, фестивали, конкурсы, изобразительная деятельность, выставки, ярмарки, театрализованные постановки, творческие мастерские.

	способностей.	
Трудовое	- Привитие навыков трудолюбия. - Формирование потребности в соблюдении <u>санитарно-гигиенических норм</u> и правил. - Развитие эстетического отношения к результатам труда.	Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду) Общественно значимый труд Уборка прилегающей территории.

Модель игрового взаимодействия

Сюжетно-ролевая игра является наиболее оптимальным средством организации досуга детей в летнем лагере. Именно в игре можно примерить на себя разные социальные роли. Эта форма учит и развивает ребенка незаметно для него самого. Игра раскрывает творческий потенциал ребёнка, развивает интеллектуальные, творческие и физические способности, корректирует навыки межличностного общения.

Механизм реализации программы основан на организации интерактивной сюжетно-ролевой игре - квест «Жар - птица». Главная идея игры заключается в легенде о Птице.

Прекрасная Птица с ослепительным оперением существовала с самого начала мира, погибая и возрождаясь в очищающем пламени на рубеже эпох. Сама она приносила себя в жертву, и каждый раз, вновь восставая из пепла, обращала свой взгляд за земные пределы, сквозь звезды. Птица знала, что было, что есть и что будет, и все же она хранила мир, в котором свила себе гнездо... Жила волшебная Птица далеко-далеко, на самом краю земли. Где точно, никто не знал. Одни говорили, что гнездо ее спрятано от людских глаз на вершине горы, другие – что свила его она среди бескрайней пустыни, в тридесятom «ином» государстве, совершенном и далекоm от мирской суеты.

Множество испытаний и опасностей подстерегали на пути тех, кто дерзнул отправиться на поиски, ибо любой путь к существу, хранящему в себе огонь первоначального творения, тернист и непредсказуем.

Чтобы добраться до Птицы, надо было пройти долгий путь по дорогам, стирая сапоги и изнывать от жажды, а можно было – в своем сердце, преодолевая и изменяя себя.

Редко люди могли видеть прекрасную Птицу во всей ее красе. Чтобы случилось это, на земле должны были воцариться мир и согласие. Увидеть ее, преодолев множество испытаний, мог лишь отчаянный смельчак с чистыми помыслами, ведомый по жизни Мечтой.

Недаром иногда называли Птицу - Жар-птицей, ведь жар, огонь – это и творчество, и творение, и «горение». Она была совершенным чудом, и

каждый, кто хотя бы издали видел ее, становился обладателем чудесного дара.

Свет, окружавший Птицу, ложился и на человека, наделяя его тем, чего он больше всего хотел в своем сердце: талантами, умениями, счастьем. И вот уже человек, получивший дар от Птицы, сам нес на себе отблеск волшебного света.

Определена миссия игры - квеста: где живет Жар-птица?.

Что бы найти Жар - птицу необходимо собрать подсказки, которые вручает Хранитель после ключевых мероприятий. Собрав все подсказки и соединив их воедино, ребята находят путь к своей Жар – птице.

Поддержанию интереса к игре будут способствовать: название поисковой группы, девиз, песня; элементы костюмов; оформление лагеря, словарь смены:

Для ребят будут организованы:

- проекты;
- квесты;
- интерактивные экскурсии;
- творческие мастерские;
- ярмарки;
- флешмобы.

Для планирования дня (утром) – предусмотрены: общелагерный Совет Искателей, для подведения итогов дня - Огонек.

Итоговым, кульминационным делом является Большой Совет (заключительный концерт), куда прибудет каждая поисковая группа и раскроет тайну своей Жар – птицы.

Каждая поисковая группа должна соблюдать Законы:

- Закон Точного времени – (соблюдать распорядок дня, не опаздывать)
- Закон Дружбы – (дружба должна строиться в коллективе на взаимном доверии и общности интересов).
- Закон Заботы – (забота раскрывает внимание к потребностям, интересам и нуждам человека).
- Закон Чести – (проявление дружбы и заботы утверждает, что каждому дорога честь коллектива).
- Закон Природы (Не навреди окружающей среде).
- Закон Безопасности – (строго соблюдать инструкции по ТБ).

Стимулирование участников программы

Игровой контекст смены подкрепляется системой стимулирования.

- грамоты, дипломы за победу или участие в различных видах деятельности.

8. Кадровое обеспечение программы

Согласно штатному расписанию.

Партнеры реализации программы

9. Информационно-методическое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение программы предполагает:

- организационные совещания для воспитателей;
- положения о мероприятиях и конкурсах;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планерок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Основной задачей проведения данных мероприятий является: научить вожатых и воспитателей планировать летний отдых детей, создавать соответствующую среду для полноценного отдыха, где дети могут проявить себя; креативному подходу к летнему отдыху детей с учётом их возрастных и психологических особенностей.

Система анализа реализации программы

Система анализа реализации программы состоит в создании памяток, дневников, методических тетрадей; систематизации результатов реализации программы, промежуточном и итоговом совещании; посещении и анализе досуговых мероприятий родителями, администрацией ДОЛ.

10. Особенности материально-технического обеспечения программы

- кинозал, спортивные площадки, беговые дорожки, игровые площадки;
- мультимедийное оборудование, телевизоры, музыкальные центры и т.п.)
- спортивный инвентарь (настольный теннис, футбольный мяч, волейбольный мяч и т.д.).
- медицинский пункт; служебно – бытовые помещения, пищеблок жилые корпуса и т.д.,
- развивающие и настольные игры;
- материалы для кружковой и клубной деятельности;
- Призы и награды для стимулирования.

11. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей".

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

4. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. N 73 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей".

6. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей").

Методическая литература:

1. Байбородова В.В., М.И. Рожкова «Воспитательная работа в детском загородном лагере». Ярославль. Академия развития, 2003 год.

2. Балашова, Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст]/ Т.Д. Балашова. – М: МГПО, 2000.- 112 с.

3. Безруких М.М., Т.А. Филиппова, А.Г.Макеева « Две недели в лагере здоровья» Пресс, 2003 год.

4. Бесова М.А. « В школе и на отдыхе». Ярославль Академия развития 1998 год.

5. Гончарова Е.И., Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.

6. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко «Школьный летний лагерь». Москва ООО «Вако», 2004 год.

7. Горбунова Н.А. «Школьный лагерь» Волгоград. Издательство «Учитель – АСТ», 2003 год.

8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)

9. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/авт.-сост. А.П.Красичкова, Д.Н.Зимин. – Волгоград: Учитель, 2007.

10. Кувватов, С.А. Активный отдых на свежем воздухе [Текст]/ С.А. Кувватов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 311 с.

11. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаток: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).

12. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. .Москва: ВАКО, 2007 г.

13. Нещерет Л.Г. «Летний отдых: идея-проект-воплощение». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. - Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.- 96 с.

14. Нещерет Л.Г. «Солнцеворот-99 или Сварожий круг». Настольная книга вожатого. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.- 116 с.
15. Сысоева М.Н.. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;
16. Сысоева, М.С. Организация летнего отдыха детей [Текст]/ М.С. Сысоева. - М: ВЛАДОС, 1999. - 83 с.
17. Титов С.В.. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год.
18. Титов, С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере [Текст]/ С.В.Титов. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
19. Торгашов В.Н.. В эфире новости. Москва 2004год.
20. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
21. <http://vozhatiki.ru/>
22. <http://www.vozhatiy.ru/>

АНКЕТА (в начале лагерной смены)

Дорогой друг! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря? _____
- Что ты ждешь от лагеря? _____
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех? _____
- В каких делах ты хочешь участвовать? _____
- Что тебе нравится делать? _____
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? _____

- Кто твои друзья в лагере? _____

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

АНКЕТА (в конце лагерной смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
- Что тебе понравилось в лагере? _____
- Что тебе не понравилось? _____
- С кем из ребят ты подружился? _____
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему? _____

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену? _____

- Было ли скучно в лагере? _____
- Было ли тебе страшно? _____
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? _____

- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? _____
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? _____
- Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

– Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____