**Формирование личных и профессиональных компетенций**

**педагогов дошкольных образовательных организаций**

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих

аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы

общественной и частной жизни. Каждый человек на протяжении всей своей

жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области

формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая

грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию, которая

так же жизненно важна для каждого современного человека, как и умение

писать и читать.

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных

финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании

современных финансовых инструментов, обуславливают важность

приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под

словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю

совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет

распоряжаться человек в течение жизни.

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько

своевременно и адекватно будут реагировать образовательные организации на

изменения внешней среды, на потребности общества, социальный заказ,

насколько эффективные и педагогически оправданные методы и технологии

будут избраны. В послании Федеральному собранию на 2017 год Президент РФ

подчеркнул, что «для хорошего образования нужны прорывные новые

обучающие технологии». Его посыл образованию: «...российскую школу, ...

поддержку детского творчества нужно настроить на будущее страны, на

запросы людей». 25 сентября 2017 года принята Стратегия повышения финансовой

грамотности населения в Российской Федерации. Документ рассчитан до 2023

года и нацелен на увеличение численности финансово образованных граждан.

Это первый стратегический документ подобного масштаба в сфере финансовой

грамотности в Российской Федерации, который обеспечит координацию

и системное партнерство между всеми заинтересованными участниками –

Минфином России, Банком России, региональными властями, бизнес-

сообществом, педагогическим сообществом. Низкий уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным

последствиям для потребителей финансовых услуг, государства, частного

сектора и общества в целом. Проблема низкой финансовой грамотности

является для России относительно новой. В настоящее время умением

рационально распоряжаться деньгами обладает лишь малая часть населения

Российской Федерации.

Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе

жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами

являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его

будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей

дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов, предпосылок

финансовой грамотности.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает

воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи),

деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения

в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-

то сделать «7 раз отмерь, 1 раз отрежь»), трудолюбия (качество, когда ребёнок

не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение

к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда,

будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного

представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать

самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные,

взвешенные решения.

**Актуальность введения основ финансовой грамотности**

**в образовательную деятельность ДОО**

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования

является развитие личности. Формирование финансовой грамотности

приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое

мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.

В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности,

но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому

занятия по формированию ФГ необходимы не только школьникам и студентам,

но и дошкольникам.

Каждый человек, находясь в обществе, руководствуется моральными

нормами, которые отражают общий тип поведения, регулирующий отношение

человека к обществу, людям, труду, к самому себе, к природе. В современном

мире эти отношения проявляются в гуманизме, трудовой направленности,

чувстве собственного достоинства, экологической и экономической культуре.

Именно экономическая жизнь общества и включает финансовые

отношения, возникающие между людьми в процессе производства,

распределения, обмена, потребления материальных благ. В то же время

экономическая жизнь является базисной сферой жизнедеятельности общества,

связующим звеном между трудовым, нравственным, политическим, правовым,

экологическим и другими компонентами системы воспитания. Следовательно,

уже с дошкольного возраста дети постепенно включаются в экономическую

жизнь общества, финансовые отношения, направленные на производство,

обмен, распределение и потребление материальных благ в семье. Поэтому

очень важно уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как:

трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность,практичность, самостоятельность, деловитость – сформировать разумные

экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными

возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является

средством удовлетворения потребностей.

И, конечно, дошкольная организация может помочь детям удовлетворить

их экономическую любознательность, не утонуть в потоке экономической

информации, не растеряться, устоять и найти свое место в жизни, когда они

станут взрослыми.На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие

основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни, сформировать

у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение

к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

8- заложить основы ответственного отношения к денежным ресурсам,

управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению,

полезным тратам; подготовить детей к жизненному этапу, когда будут

появляться карманные (личные) деньги;

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические

представления; обогатить словарный запас дошкольников основными

финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;

- подготовить к принятию своих первых финансовых решений,

способствовать формированию разумных экономических потребностей,

умению соизмерять потребности с реальными возможностями их

удовлетворения;

- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным

тратам; положить начало формированию финансово-экономического

мышления;

- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую

деятельность;

- содействовать формированию позитивной социализации и личностному

развитию дошкольника.

В процессе формирования и развития личности ребенка обучение

и воспитание неразделимы. Единство обучения и воспитания – важнейшее

условие эффективности образовательной деятельности.

**Поэтому при организации образовательной деятельности обязательно должны ставиться**

**воспитательные задачи.**

Среди основных воспитательных задач можно выделить:

- стимулирование интереса к изучению мира финансов;

- активизация коммуникативной деятельности детей;

- формирование у детей положительной мотивации к формированию

финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

- повышение ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых

для достижения успеха в жизни;

- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного

отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему

взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;

- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия,

деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и

самоконтроля, уверенности в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации;

- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной

и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным

ресурсам;

9- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать,

в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры

ребёнка.

**Возможности РППС обязательно нужно использовать при формировании**

**основ ранней финансовой грамотности.** Предметно-пространственная

экономическая среда должна включать предметы, отражающие содержание

различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической,

товарно-денежной, нравственно-этической и др.). В соответствии с этим можно

выделить зоны:

 информационную

(произведения

художественной

литературы

экономического содержания);

 занимательно-экономическую (кроссворды, лабиринты, головоломки,

экономические задачи, ребусы и др.);

 деятельностно-игровую (дидактические игры, предметы-игрушки для

организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Аукцион», «Биржа»,

«Рекламное агентство» и др.).

Актуальной остаётся задача знакомства детей с профессиями как

с источником получения заработной платы.Для организации сюжетно-ролевых игр в РППС группы, помимо

тематического игрового оборудования (атрибуты различных рабочих мест,

спецодежда, деньги, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошелёк,

банкомат и т.п.), необходимо внести алгоритмы развития игры, альбомы

с вариантами моделирования и конструирования игрового пространства.

Сюжеты игр развиваются в зависимости от возрастной группы детей, например,

«Магазин овощи и фрукты», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», «Банк».

Все методы и формы работы с детьми носят интегративный характер, позволяют

развивать разные виды деятельности дошкольников.

**1. Игра.** Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение,

осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно.

Использование игры эффективно при организации коммуникативной,

познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых

предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности.

Тематика таких игр может быть очень разнообразной: «Что нельзя купить?»,

«Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим

и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем

самое важное», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что

создается трудом», игра-соревнование «Мои домашние обязанности»,

«Супермаркет», «Кому что нужно для работы» и пр.

Закрепление навыков составления и решения задач по схеме-формуле Ц =

И + П происходит в процессе организации сюжетно-дидактических и ролевых

игр, таких как «Прачечная», «Супермаркет», «Бюро добрых услуг»,

«Универсальный магазин», «Пирожковая», «Няня», «Банк» и др., в ходе

которых дети назначают цену изготовленных товаров и услуг с учетом

издержек и прибыли.

**2. Метод проблемных ситуаций.**

Погружение в проблемную ситуацию – один из видов практического

применения интерактивных форм обучения, метод интенсификации обучения,

реализуемый как развернутый поиск постановки и решения проблемы,

включающий в себя все этапы, сочетающий в себе ряд более компактных

интерактивных форм, коллективно-распределенную и индивидуальную

деятельность, занимающий от одного до нескольких дней.

Формы организации проблемного обучения: проблемный вопрос («Как

вы думаете, почему всем зайчатам хватит конфет в магазине?»), проблемная

задача («Папа дяди Фёдора сегодня получил зарплату, и вся семья решила

пойти в магазин, но денег выделили только на одну крупную покупку. Маме

нужна стиральная машина, папе нужна зимняя резина на машину (зима же

приближается), дяде Фёдору нужен сноуборд. На какую покупку лучше

потратить деньги?»).

**3. Формирование предпосылок финансовой грамотности в рамках**

**трудовой деятельности.** Финансовое образование строго настаивает на

качественном труде, т.к. от этого зависит выгода от товара. В этом понимании

воспитатель может брать на себя роль «Купца» и оценивать товар за его

качество. Для изготовления товара на продажу можно организовать

«Мастерскую», «Фабрику игрушек», «Дом моделей», «Ателье маленькой

модницы», «Строительную компанию» и пр.

**4. Мастерская**

**6. Беседы-обсуждения, чтение**

**7. Проектное обучение**

**8. Викторины и конкурсы**

**9. Театрализованные интерактивные мини-постановки –** один из

самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста

творческих способностей, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность

обсуждения и советов. Обучающие сказки имеют особое значение для

социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно

20использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать,

деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь,

откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр.

Участие детей в театрализованных постановках позволяет осуществлять

образование и развитие по всем направлениям: социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

**10. Коллекционирование.**

**11. Кейс-метод.**

**12. Маленький блогер – маленький финансист.**

**Современные практики сотрудничества с семьями воспитанников**

**по формированию основ финансовой грамотности**

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться

в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями)

дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение

компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности

ребенка.

Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее

сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого

освоения учебного материала и личностного развития.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка

с финансовой стороной жизни семьи:

- Кто и как зарабатывает деньги в семье.

- Как формируется семейный бюджет.

- Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все

необходимое.

- Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для

последующих покупок.

- Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных

представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников

в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью ДОО должна:

• быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка;

• предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных

программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»;

• разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно

информировать о ходе реализации образовательных программ;

• предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных

с реализацией программ по финансовой грамотности;

• по возможности привлекать родителей к проведению занятий

с дошкольниками.

Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно

беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное

отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано

25человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались

представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы

и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям,

появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять.

Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного

«хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что

покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь

запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению

к финансам именно в семье.

**Основные направления и формы работы с родителями**

**(законными представителями)**

В содержание работы с родителями входят:

**1. Информационные методы:** для работы с семьей эффективно

использование папок-передвижек. Темы папок могут быть самые

разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы

планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках должен быть

представлен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, даны

рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения,

26тематические стенды, памятки, информационные альбомы, фотовыставки с

наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, например:

«Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей»,

«Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги:

какие они были и какие стали» и др. Можно создать страничку на сайте

дошкольной образовательной организации, организовать библиотеку, провести

родительский лекторий, консультации.

**2. Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей,** семейного

опыта. Анкетирование, опросы, тестирование, личные беседы, родительская

почта. Всё это позволяет воспитателю получить необходимую информацию для

размышления.

**3. Проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов,**

конкурсов, праздников, театрализованных постановок, выставок, экскурсий.

**4. Проведение маршрутов выходного дня:** банк, торговый центр,

музей... Организация совместных мероприятий – достойная замена

проведению времени у компьютеров и телевизоров. Это одна из лучших форм

организации как досуга дошкольников, так и их образования. Через прохождение

«образовательных маршрутов» наиболее эффективно приобретаются и усваиваются новые финансовые знания и умения. Прогулка принесет только пользу – и смена впечатлений, и свежий воздухи развитие общего кругозора, и общение родителей, детей и воспитателей.

Важно, чтобы ребёнок извлёк из прогулок и экскурсий как можно больше. Именно поэтому требуется специальная подготовка и участие со стороны родителей.

**1. Конкурсы** на составление рекламы фирменного блюда или изделия, на

использование бросового материала «Вторая жизнь вещей».

**2. Изготовление семейных экономических газет.**

**3. Участие в экономическом аукционе**, в игре «День предпринимателя», в викторинах и т.д.

**4. Детско-родительские проекты:** «Магазин моей мечты», «Как мы

экономили бюджет», «Как мы копили деньги».

**5. «Брейн-ринг».** В игре принимают участие две команды. После того

как ведущий задает вопрос, начинается обсуждение (20 сек). Если у команды

есть версия ответа, то игрок нажимает на кнопку и предлагает версию. В случае

верного ответа он приносит одно очко, в случае неверного – очередь отвечать

переходит к соперникам. Для победы необходимо набрать 5 очков.

**6. Образовательный веб-квест (интернет-проект)** – это созданный

педагогом сайт в Интернете, который содержит проблемное задание

с элементами ролевой игры. Для выполнения задания требуются ресурсы

Интернета. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции

Интернета в образовательную деятельность. В процессе прохождения веб-квеста дети и родители смогут проверить свои знания в области экономики и финансов путём выполнения заданий различных типов.

**7. Семейный финансовый фестиваль**

**Ожидаемые результаты работы по формированию основ**

**финансовой грамотности дошкольников**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения

образовательной программы дошкольная образовательная организация должна

придерживаться целевых ориентиров, которые представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на

этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Личностные результаты**

В итоге освоения формирования основ финансовой

грамотности дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых

понятий, предусмотренных Программой;

- чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо,

плохо – сидеть без дела;

- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным

видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и

самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные

представления об истинных ценностях и богатстве человека;

- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда,

универсальным средством обмена;

- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к

расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных

целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае

острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими

сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть

преимущества того или иного предмета, действия).

**Практические результаты:**

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать

необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно

расходов и трат, соотносить понятие хочу и могу. Понимать, что тратить можно

мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно,

бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой

использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки,

канцтовары, книжки), денежные средства и пр.;

31- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать

свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут

способствовать успешному управлению личными финансами;

- овладеть основными культурными способами деятельности, проявлять

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности;

- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать

в совместных играх, договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои

чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты.

Очень важно учитывать, что Целевые ориентиры дошкольного

образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо

принимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка

и направление воспитательной деятельности взрослых.