

Протокол № 1.

Заседание МО воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста образовательных учреждений Ярославского муниципального района

Тема заседания МО: «Педагогическое мастерство воспитателей, их эрудиция и компетентность в профессиональной сфере при работе с детьми с ОВЗ»

Дата проведения: 27.10.2020 г

Представительство: педагоги дошкольных групп ДООУ ЯМР (5-7 лет)

Форма проведения конференции на площадке Zoom.

Приняли участие более 37 педагогов из 18 учреждений ЯМР

Повестка дня:

1. Введение в тему семинара Директор МОУ НШ п.Заволжье ЯМР, руководитель МО Шишкина Е.А.
2. Формирование навыков коммуникативного общения у детей с ОВЗ, как средство дальнейшей социализации Николаева Марина Евгеньевна воспитатель детский сад № 21 "Ласточка" Ярославского муниципального района
3. Использование игровых, коррекционно – развивающих технологий в воспитании детей с ОВЗ Березина Елена Витальевна учитель-логопед детский сад № 21 "Ласточка" Ярославского муниципального района
4. Построение воспитательного процесса во избежание переутомления дошкольников Сидорова Татьяна Александровна воспитатель детский сад № 21 "Ласточка" Ярославского муниципального района
5. Использование техники рисования с детьми ОВЗ, как средство развития творческих способностей детей Пегашова Ульяна Владимировна воспитатель МОУ НШ п. Заволжье Ярославского муниципального района
6. Использование мультимедийных дидактических игр в познавательном развитии дошкольников Тюрина Ирина Владимировна воспитатель МДОУ №8 «Ленок» п.Кр.Ткачи Ярославского муниципального района.

По первому вопросу: Руководитель МО Шишкина Е.А. познакомила присутствующих педагогов с задачами работы в соответствии с планом работы МО на 2020-2021 уч год.

По второму вопросу: Николаева Марина Евгеньевна воспитатель детский сад № 21 "Ласточка" Ярославского муниципального района обратила внимание участников конференции что коммуникация - это такое социальное взаимодействие, при котором происходит обмен информацией с помощью вербальных и невербальных средств. Коммуникативная компетенция для ребенка с ОВЗ может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности, но и благополучия его будущей жизни. рассказала, Начиная работать с ребенком с ОВЗ, наблюдая за ним, постоянно идешь на контакт, ищешь точки соприкосновения, интересные дела и темы. Как объединить в группу и разговаривать этих детей, помочь им

раскрыться Марина Евгеньевна рассказала используя слайды презентации из опыта работы.

По третьему вопросу: Березина Елена Витальевна учитель-логопед детский сад № 21 "Ласточка" Ярославского муниципального района обратила внимание педагогов что работа по формированию коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: обучение, игру. Формирование коммуникативных умений является как самостоятельной задачей обучения, так и средством, позволяющим добиться успехов в развитии ребенка, т.е. обучение происходит непрерывно в самых разнообразных видах деятельности. Большинство детей с ОВЗ не владеет речью, речь не развивается. А что значит развитие речи? Дети учатся слушать и понимать то, о чем им говорят, воспроизводить звуки, а затем - произносить слова и использовать их в речевых комбинациях. Понятие речи включает в себя не только устную речь: эффективное общение затруднено, если ребенок не понимает языка жестов и мимики, не может использовать информацию, получаемую при зрительном контакте. Елена Витальевна используя презентацию поделилась наработками из опыта работы по данной теме.

По четвертому вопросу: Сидорова Татьяна Александровна воспитатель детский сад № 21 "Ласточка" Ярославского муниципального района отметила, что для обеспечения нормального психического развития профилактика переутомления имеет большое значение. Решая данные задачи, педагоги используют в своей работе разнообразные формы и методы. Она рассказала, что в своей работе с целью сохранения и стимулирования здоровья детей во время занятий проводятся физминутки, по мере утомляемости детей. В зависимости от вида занятия могут включать в себя различные элементы (на занятиях по изо – гимнастика для глаз, корригирующие упражнения на формирование осанки и т. д.). Используются разнообразные упражнения, так как однообразие снижает интерес, следовательно, и результативность. Ежедневно на прогулке проводятся подвижные игры, которые подбираются в соответствии с возрастом детей и рекомендованы программой. Организуя подвижные игры, учитываются предшествующую деятельность детей. Так как в группах почти все дети с речевыми проблемами, систематически проводится работа по развитию мелкой моторики по 3-5 минут ежедневно. С этой целью используются разнообразные игры и упражнения (шнуровка, нанизывание бус и т.д.) Для формирования тонких движений пальцев рук ежедневно проводятся пальчиковые игры, сопровождаемые чтением стихов, которые создают благоприятный фон, обеспечивают хорошую тренировку пальцев, учат улавливать ритм речи. В группе имеются картотеки игр и пальчиковых гимнастик. Кроме этого для тренировки тонких движений пальцев рук используются разнообразные упражнения без речевого сопровождения. Рассказывая об опыте работы по данному вопросу педагог использовала презентацию.

По пятому вопросу: Пегашова Ульяна Владимировна воспитатель МОУ НШ п. Заволжье Ярославского муниципального района поделилась опытом работы использования техники рисования с детьми ОВЗ, как средство развития творческих способностей детей. Зачастую у детей с ОВЗ отмечается низкий уровень технических навыков рисования: это слабый нажим на карандаш, неравномерное закрашивание, выход за границы контура, редко проявляются фантазии, отсутствует живость

воображения, лёгкость при возникновении образов. Ульяна Владимировна рассказала, что в своей работе с детьми с ОВЗ использует нетрадиционные способы рисования, новые виды материалов, что позволяет развить фантазию, творческое мышление, развитие воображения и чувства прекрасного в созданном рисунке, так как они особенно интересны для детей. Новый материал представляется как увлекательный, игровой, как сказка с выходом на деятельность. Различные манипуляции с красками, материалами, необычные техники помогают ребенку преодолеть страх перед чистым листом, помогают удовлетворить его любопытство и преодолеть такие качества, как боязнь показаться смешным, неумелым, непонятым. Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям с ограниченными возможностями ощутить яркие положительные эмоции, так как напоминают игру.

По шестому вопросу: Тюрина Ирина Владимировна воспитатель МДОУ №8 «Ленок» п.Кр.Ткачи Ярославского муниципального района рассказала об использовании мультимедийных дидактических игр в познавательном развитии дошкольников.

Мультимедийные дидактические игры на основе различных компьютерных программ очень интересны дошкольникам. Они привлекательны своей красочностью, динамичностью, включают в себя музыкальное сопровождение, различные звуковые и анимационные эффекты. Интерактивная форма таких игр позволяет ребёнку с увлечением выполнять разнообразные задания, испытывать радость познания, открывать новое. Наиболее эффективная форма организации работы с компьютером в детском саду - проведение НОД с использованием мультимедийных презентаций. Она дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности. Вниманию педагогов были представлены фрагменты занятий с детьми с использованием мультимедийных дидактических игр.

Решили:

1. Принять в работу план МО педагогов ЯМР работающих с детьми старшего возраста.
2. Принять к сведению представленный на МО материал .

27.10.2020г
Руководитель МО
Секретарь



Е.А.Шишкина
А.В.Ядрухина