

ПРОТОКОЛ №4

МО педагогов старших дошкольных групп ЯМР

Тма: «Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ»

Дата проведения: 22.04.2021 г

Представительство: педагоги дошкольных групп ДООУ ЯМР (5-7 лет) 18 участников

Место проведения: используя площадку Zoom.

План МО:

1. Эмоциональные компоненты работы с семьей повышающие вероятность успешного результата сотрудничества специалиста и семьи ребенка с особенностями развития» учитель-логопед МДОУ № 3 ЯМР «Ивушка» Хазиева Ольга Сергеевна
2. «Формы индивидуальной работы с родителями детей ОВЗ» Воспитатель МДОУ детский сад № 19 ЯМР «Березка» Якунина Ольга Валерьевна
3. «Модели семейного воспитания «особенного ребенка» Педагог-психолог МОУ Григорьевская СШ ЯМР Мельникова Нина Николаевна
4. «Использование современных инновационных методов и приемов в работе учителя логопеда с семьей ребенка с ОВЗ» Учитель-логопед МОУ Григорьевская СШ ЯМР Лысова Анастасия Андреевна

По первому вопросу Эмоциональные компоненты работы с семьей повышающие вероятность успешного результата сотрудничества специалиста и семьи ребенка с особенностями развития» учитель-логопед МДОУ № 3 ЯМР «Ивушка» Хазиева Ольга Сергеевна обратила внимание педагогов, что в настоящее время среди воспитанников образовательных учреждений увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ информации показывает, что обычно многие родители не знают все подробности имеющегося диагноза, другие не знают, как выстраивать домашнюю систему ребенка, третьи считают, что всю работу должны проводить специалисты. Не секрет, что для многих родителей принятие решения об обследовании их ребенка психолого-медико-педагогической комиссией дается с большим трудом. Бытующие сплошь и рядом стереотипы и приклеивания ярлыков, страх перед «постановкой диагноза», да и просто непонимание отличий между нормативным и задержанным развитием, умственной отсталостью, а также необходимостью создания специальных образовательных условий для их ребенка, оттягивают время обращения родителей в ПМПК. Ольга Сергеевна рассказала как специалисты, педагоги МДОУ № 3 ЯМР «Ивушка» на этапах работы с семьями стараются создавать такие условия, при которых взаимодействие с родителями по всем вопросам коррекционно-воспитательного процесса будет обоюдно конструктивным: «На практике мы убедились, что у родителей возникает интерес к какой-либо деятельности или общению тогда, когда это касается лично его или его ребенка». Поэтому в ходе работы с семьями, активно используются индивидуальные консультации. Здесь специалисты представляют родителям информацию о реальных возможностях ребенка, помогают принять данную ситуацию, определить направления и особенности совместной деятельности и т. д. Такое консультирование проводится очень деликатно, так как часто родители категорично отрицают диагноз, завышают или, наоборот, занижают требования к ребенку, в итоге результат не соответствует ожиданиям родителей, и на этой почве возникают конфликтные ситуации. Главной целью данных консультаций является формирование правильного

понимания индивидуальных особенностей развития ребенка и способов помощи ему в дошкольном учреждении и дома.

По второму вопросу: «*Формы индивидуальной работы с родителями детей ОВЗ*» Воспитатель МДОУ деский сад № 19 ЯМР «Березка» Якунина Ольга Валерьевна рассказала, что значительная часть детей с особенностями развития не справляется с темпами освоения материала традиционных коррекционных программ воспитания и обучения, испытывает трудности социальной адаптации и коммуникации в коллективе, что в дальнейшем напрямую влияет на обучение в школе. Эти дети нуждаются в особом коррекционно-развивающем процессе, который должен быть непрерывен, и организован в тесном сотрудничестве специалистов, воспитателей и родителей. В процессе рассказа из опыта работы Ольга Валерьевна дала ответ на вопрос: Что же значить работать с родителями? - Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий.

Процесс реализации поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка отметила (педагог-психолог, учитель-дефектолог, и др.). Первейшая и главнейшая задача педагогов – это показать родителям, что определенные проблемы в обучении, развитии ребенка существуют на самом деле, и мотивировать как можно скорее начать их решать всеми возможными методами. Этот шаг – самый важный, и без него движение дальше по пути помощи ребенку просто невозможно.

По третьему вопросу: «*Модели семейного воспитания «особенного ребенка»* Педагог-психолог МОУ Григорьевская СШ ЯМР Мельникова Нина Николаевна отметила, что на сегодняшний день семья особенного ребенка не всегда готова взять на себя всю нагрузку по развитию и воспитанию детей. И родители все больше надеются на дидактическую, воспитательную роль образовательных учреждений. Согласно данным характеристикам у родителей, воспитывающих детей с нарушенным развитием либо сформирована, либо не сформирована зрелая родительская позиция, позволяющая активно действовать (либо бездействовать) по изменению ситуации развития и социализации своего ребенка. В родительской позиции выделяют две важные переменные: эмоциональное принятие и контроль. Их сочетание формирует поведение родителей и ребенка при взаимодействии. Подготовка к родительской роли формируется в четырех аспектах: психологическом, социальном, бытовом и интеллектуальном Нина Николаевна так же рассказала о том какие есть стили семейного воспитания :

родители с выраженным расширением сферы родительских чувств. Характерный для них стиль воспитания – гиперопека;

стиль холодного общения – гипопротекцией (гипоопека), снижением эмоциональных контактов родителей с ребёнком;

стиль сотрудничества – конструктивная и гибкая форма взаимоотношений родителей и ребёнка в совместной деятельности;

репрессивный стиль (авторитарный) семейного общения, который характеризуется родительской установкой на авторитарную лидирующую позицию.

Как отметила в своем выступлении Нина Николаевна неконструктивные модели семейного воспитания ребенка с отклонением в развитии создают предпосылки для возникновения вторичных отклонений в его психическом развитии, которые оказывают значительные

влияния на интеллектуальное и личностное развитие ребенка. Лишь адекватная оценка отклонений в развитии ребенка со стороны родителей служит основой и базисом для успешного воспитания его личности.

Таким образом, родители, должны стараться, в процессе воспитания «особенного ребенка», придерживаться так называемой «золотой середины».

По четвертому вопросу: «Использование современных инновационных методов и приемов в работе учителя логопеда с семьей ребенка с ОВЗ» Учитель-логопед МОУ Григорьевская СШ ЯМР Лысова Анастасия Андреевна в своем выступлении рассказала, что если ребенок плохо говорит, то начинать работу по развитию речи следует, прежде всего, с развития дыхания. Развивать дыхание помогают различные игры и упражнения. Для чего это нужно? Правильное (физиологическое) дыхание поможет ребенку научиться говорить спокойно, плавно, не торопясь. Некоторые упражнения для развития дыхания помогают также научить ребенка правильно произносить те или иные звуки. Детей с каждым днем всё труднее чем-то увлечь, заинтересовать. Только непосредственное воздействие взрослого и его участие в практической деятельности ребенка способны обеспечить нормальное развитие ребенка, в том числе и речевое развитие. Поэтому совершенно очевидно, что довольно остро назрел вопрос о совершенствовании дидактических приемов, методов образовательно-информационной работы с детьми. При этом необходимо учитывать и потребности семьи, т.е. создавать технологии, применимые и доступные в семейном образовании и воспитании. Нетрадиционные методы воздействия в работе логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в речи. Анастасия Андреевна рассказала о техниках используемых в своей работе, к примеру рисование песком (а в домашних условиях можно использовать различные крупы). Разнообразие методов и приемов позволяет учителю-логопеду чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации мыслительных процессов, развитие речи. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления ребенка с «особенностями здоровья», и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

22.04.2021г

руководитель МО

Директор МОУ НШ п.Заволжье ЯМР,

Секретарь



Шишкина Е.А.

Ядрухина А. В.