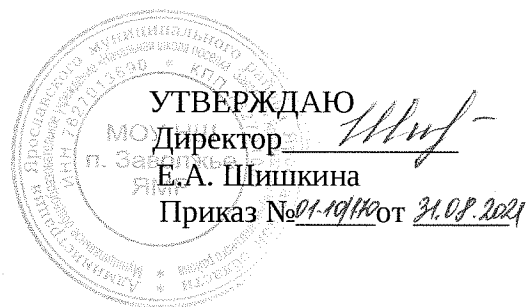


муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа поселка Заволжье»  
Ярославского муниципального района

СОГЛАСОВАНО  
Протокол метод. объединения  
№ 1 от 24.08.2021



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса окружающий мир  
для 1-3 классов

Учитель начальных классов Андреева Н.Ф.  
Быстрова М.А.  
Ивлева Т.А.  
Корачун Н.А.  
Худайбергенова А.Ю.

2021-2022 учебный год

## Планируемые результаты обучения по курсу «Окружающий мир» за 1 класс

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты

- ✓ первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознющего свою принадлежность к определённому этносу\*;
- ✓ умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ✓ первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)\*;
- ✓ ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- ✓ первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- ✓ представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- ✓ положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- ✓ первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;
- ✓ эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- ✓ этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;
- ✓ потребность сотрудничества со сверстниками и взрослыми и ответственность при выполнении совместных заданий\*;
- ✓ первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- ✓ бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

#### Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- ✓ понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- ✓ сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- ✓ выделять из темы урока известные знания и умения;

- ✓ планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- ✓ планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- ✓ сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- ✓ осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- ✓ фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

- ✓ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- ✓ находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- ✓ понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- ✓ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- ✓ анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- ✓ проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- ✓ устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ✓ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- ✓ располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

- ✓ включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- ✓ формулировать ответы на вопросы;
- ✓ слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению;
- ✓ излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- ✓ интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- ✓ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- ✓ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- ✓ понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- ✓ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- ✓ готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### Предметные результаты

- ✓ правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- ✓ различать флаг и герб России;
- ✓ узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- ✓ называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- ✓ проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- ✓ проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- ✓ различать изученные объекты природы (камни, растения, животные, созвездия);
- ✓ различать овощи и фрукты;
- ✓ определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- ✓ описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- ✓ сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- ✓ сравнивать реку и море;
- ✓ использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- ✓ находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- ✓ различать животных холодных и жарких районов;
- ✓ изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- ✓ различать прошлое, настоящее и будущее;
- ✓ называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- ✓ соотносить времена года и месяцы;
- ✓ находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- ✓ объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- ✓ перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ✓ ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- ✓ мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- ✓ раздельно собирать мусор в быту;

- ✓ соблюдать правила поведения в природе;
- ✓ правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- ✓ подбирать одежду для разных случаев;
- ✓ правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- ✓ правильно переходить улицу;
- ✓ соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- ✓ различать виды транспорта;
- ✓ соблюдать правила безопасности в транспорте.

## Содержание

### Человек и природа

Звёзды и планеты. Солнце и его форма. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Части растения. Представление о соцветиях. Определение частей растений и их разнообразие. Комнатные растения и их разнообразие. Деревья и их разнообразие. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Насекомые как группа животных. Рыбы-водные животные. Птицы как одна из групп животных. Перья — главный признак птиц. Изучение строения птичьих перьев. Животные - их разнообразие. Звери. Наша планета Земля. Презентация проекта «Моя малая Родина» Значение воды в доме, для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Водоемы и их разнообразие. Первые представления о воде. Состояние воды и ее распространение в природе. Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Животные родного края. Птицы зимой. Помощь птицам. Правила поведения в природе. Источники мусора в быту. Источники загрязнения нашей планеты. Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Времена года, их особенности. Животный мир холодных районов. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Зимующие и перелетные птицы. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Луна — спутник Земли, её особенности. Погода и ее составляющие. Наблюдение за погодой своего края. Радуга — украшение окружающего мира. Кошки и собаки в жизни человека. Разнообразие цветов и бабочек. Тишина леса. Овощи и фрукты, их разнообразие. Значение их в питании человека.

### Человек и общество.

Что такое Родина. Наша страна Россия и наша малая Родина. Россия-многонациональная страна. Москва — столица России. Родной край-часть России. Проект "Моя малая Родина". Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Знакомство с компьютером и его составными частями. Семья-самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Проект «Моя семья». Значение электричества в жизни современного человека. Средства связи. Группы предметов домашнего обихода. Когда учиться интересно. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Проект «Мой класс и моя школа» Время и его течение Одежда в жизни человека. Велосипед в жизни человека. Когда мы станем взрослыми. Разнообразие звуков в окружающем мире. Значение сна в жизни человека. Элементарные правила личной гигиены. Телефон и телевизор — средства связи. Общественный транспорт. Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Поезда — наземный и подземный транспорт. Корабли (суда)-водный

транспорт, их значение и роль в жизни человека. Самолёты-воздушный транспорт, их роль в жизни человека. Правила безопасности в транспорте. Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. Освоение космоса человеком. Представление об экологии.

### Правила безопасной жизни (сквозной)

Что вокруг может быть опасным. Опасности вокруг нас. Номера телефонов экстренной помощи. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров, пассажиров. Основные правила обращения с электричеством. Правила безопасного поведения на водоемах. Правила поведения в природе. Правила дорожного движения. Правила безопасного поведения в лесу. Правила поведения в лесу. Правила пожарной безопасности. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов	Методы и формы организации обучения с учетом рабочей программы воспитания. Характер учебной деятельности обучающихся.	Электронные образовательные ресурсы	Используемое оборудование в том числе и оборудование регионального проекта «Цифровая образовательная среда проекта «Образование»
1.	Человек и общество.	16	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций «Правила поведения в классе и в школе», раскрытие и принятие социальной роли обучающегося. Беседа «я ученик», восприятие и умение формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии Парная игра «мы в безопасности», соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).	Учебник Окружающий мир. 1 класс Плешаков А. <a href="https://znayka.cc/ucheбniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-fossii/">https://znayka.cc/ucheбniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-fossii/</a> Соберись в школу <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/19445">https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/19445</a> День знаний <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/19444">https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/19444</a>	Оборудование: Плакат «Правила поведения в школе» Карта «Российская Федерация» (физическая) Плакат «Символы Российской Федерации», «Символы Ярославской области» Карта «Этнический состав России» Цифровая образовательная среда—ноутбуки мобильного класса, принтер, сканер, копир, ноутбук учителя, интерактивная доска

			<p>Игра Россия-многонациональная страна, определение государственной символики Российской Федерации и своего региона, называть столицу России; Выставка «предметы рукотворного мира», уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, Парная работа с иллюстрациями, сравнение национальных костюмов представителей разных народов.</p> <p>Парная практическая работа, построение суждений (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках.</p> <p>Беседа «Почему семья хранит старинные вещи и предметы», проявление уважения к семейным ценностям и традициям. Работа с иллюстративным материалом, рассматривание фото, репродукций на тему «Семья», определение себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны Учебный диалог, «Что такое семья». Рассказы детей: «Как наша семья проводит свободное время».</p>	<p>Моя школа  <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/19446">https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/19446</a></p> <p>Семья это то, что с тобой всегда  <a href="https://learningapps.org/view13408933">https://learningapps.org/view13408933</a></p>	
2.	Человек и природа.	40	<p>Учебный диалог: «Почему люди должны оберегать и охранять природу».</p> <p>Практическое наблюдение за погодой. Работа</p>	<p>Учебник Окружающий мир. 1 класс Плешаков А. А.</p>	<p>Цифровая образовательная среда—ноутбуки мобильного класса,</p>

		<p>с иллюстративным материалом: живая и неживая природа, погода, различение объектов живой и неживой природы, объектов, созданных человеком, и природных материалов; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).</p> <p>Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы: дикорастущие и культурные.</p> <p>Учебный диалог: «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?», описание на основе опорных слов наиболее распространённых в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы. Практические работы: «Найдите у растений их части». Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Игра-соревнование: «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)». Наблюдения за поведением животных: повадки птиц, движение зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов), проведение,</p>	<p><a href="https://znanuka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/">https://znanuka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/</a></p> <p>Тренажер «Живое \не живое»</p> <p><a href="https://learningapps.org/view14242873">https://learningapps.org/view14242873</a></p> <p>Части растений</p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/group/s/12506616/subjects/6/courses/1/cards/24231">https://uchi.ru/teachers/group/s/12506616/subjects/6/courses/1/cards/24231</a></p> <p>Растения</p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/group/s/12506616/subjects/6/courses/1/cards/24229">https://uchi.ru/teachers/group/s/12506616/subjects/6/courses/1/cards/24229</a></p> <p>Культурные и дикорастущие растения</p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/group/s/12506616/subjects/6/courses/1/cards/24230">https://uchi.ru/teachers/group/s/12506616/subjects/6/courses/1/cards/24230</a></p> <p>Лиственные деревья</p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/group/s/12506616/subjects/6/courses/1/cards/262783">https://uchi.ru/teachers/group/s/12506616/subjects/6/courses/1/cards/262783</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/group/s/12506616/subjects/6/courses/1/cards/24230">erihttps://uchi.ru/teachers/group/s/12506616/subjects/6/co</a></p>	<p>принтер, сканер, копир, ноутбук учителя, интерактивная доска.</p> <p>Модель-аппликация «Уход за комнатными растениями».</p> <p>Карта «Звездное небо».</p> <p>Набор предметных картинок «Бытовая техника. Профессии».</p>
--	--	--	--	---



			<p>соблюдение правил безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов.</p>	<p>urse_programs/1/cards/34825 Птицы:<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/34822">https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/34822</a></p>	
3.	Правила безопасной жизни.	10	<p>Беседа «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника, соблюдение правил безопасной жизни работы на учебном месте школьника. Коллективное составление памятки «Правил закаливания водой», соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни. Дидактическая игра-соревнование «Мы знаем знаки ДД», соблюдение правил безопасного поведения пешеход. Учебный диалог: «Правила дорожного движения». Работа с иллюстративным (видео) материалом: оценка ситуаций при езде на велосипеде.</p>	<p>Работа с иллюстративным (видео) материалом: оценка ситуаций при езде на велосипеде  <a href="https://znauka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/">https://znauka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/</a>          Режим дня школьника  <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/19447">https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/19447</a>          Что окружает нас и что может быть опасным на дороге?  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/train/81558/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/train/81558/</a></p>	<p>Плакат «Знаки дорожного движения»          Плакат «Правила здорового образа жизни»          Цифровая образовательная среда — ноутбук мобильного класса, принтер, сканер, копир, ноутбук учителя, интерактивная доска.</p>
	итого	66			