

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
МОУ НШ п.Заволжье ЯМР  
протокол №1 от 28.08.2024г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ НШ п.Заволжье ЯМР  
Е.А.Шишкина  
Приказ № 181-2 от 30.08.2024г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о развивающей предметно-пространственной среде**  
**в дошкольных группах**  
**МОУ НШ п.Заволжье ЯМР**

1. Общие положения

Положение о развивающей предметно-пространственной среде (далее РППС) МОУ НШ п.Заволжье ЯМР (далее Положение) регламентирует особенности организации РППС на дошкольном уровне образования.

1.1. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Минобрнауки России от 25.11.2022 г. № 1028;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2.
- Образовательной программой дошкольного образования МОУ НШ п.Заволжье ЯМР и иными локальными актами образовательной организации.

- а также с учетом Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно- методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, утвержденных письмом Министерством просвещения Российской Федерации от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03

1.2. РППС рассматривается как часть образовательной среды МОУ НШ п.Заволжье ЯМР и фактор, обогащающий развитие детей. РППС на дошкольном уровне образования выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

1.3. РППС - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (группами участками и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, создающая условия для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

1.4. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

2. Цель, задачи и принципы формирования РППС

2.1. Цель – обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МОУ НШ п.Заволжье ЯМР, достижение планируемых результатов её освоения, развитие социальной культуры дошкольников, познавательного интереса, любознательности.

2.2. Задачи:

- 1) Создание инфраструктуры, обеспечивающей полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного);
- 2) Создание современной РППС, отвечающей государственной политике, современным требованиям и подходам в области дошкольного образования;
- 3) Обеспечение условий для реализации различных образовательных программ;
- 4) Создание необходимых условий при реализации инклюзивного образования;
- 5) Формирование условий для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования в разных социальных институтах, включая семью.

2.3. Принципы:

- 1) Принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных и инновационных элементов создает условия для использования различных форм образовательной работы с детьми, способствующих формированию у них новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.
- 2) Принцип обеспечения сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей) предполагает организацию совместных мероприятий (праздников, конференций и т.д.), а также непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- 3) Принцип свободного выбора ребенком предметов и оборудования, индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками предполагает учет ее информативности, разнообразия тематики материалов и оборудования.
- 4) Принцип комплексирования и гибкого зонирования РППС предполагает лёгкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования, реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
- 5) Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды предполагает такой подход к оформлению интерьера помещений, при котором бы использовались как репродукции классических произведений, так и. Произведения, побуждающие детей к размышлению, фантазированию.

3. Требования к РППС

3.1. При организации РППС учитываются цели и принципы образовательной программы дошкольного образования, возрастной и гендерной специфики.

3.2. РППС образовательной организации создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

3.3. При проектировании РППС учитываются:

- социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится образовательная организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации и других участников образовательной деятельности).

3.4. С учетом возможности реализации образовательной программы дошкольного образования РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе дошкольного образования МОУ НШ п.Заволжье ЯМР;

- материально-техническим условиям пребывания детей в образовательной организации;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в образовательной организации;
- требованиям безопасности и надежности согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

#### 4. Формирование развивающей предметно-пространственной среды

##### 4.1 В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства образовательной организации, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции трудностей их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в образовательной организации для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание условий для знакомства воспитанников образовательной организации с историей и культурой родной страны, города, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде родного города;
- создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;
- создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость образовательной организации и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

4.2. Наполняемость РППС осуществляется на основе учета целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО и ФОП ДО. РППС образовательной организации обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и др., в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и

коррекции недостатков их развития. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

4.3. В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной.

4.3.1. Насыщенность среды включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными им. Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

4.3.2. Транспортируемость обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

4.3.3. Полифункциональность обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности.

4.3.4. Вариативность обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4.3.5. Доступность обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

4.3.6. Безопасность - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

4.4. РППС в образовательной организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

4.5. В образовательной организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Помещения образовательной организации подключены к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

4.6. Наполняемость РППС исходит из положения концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Реализация интегративного подхода к решению задач различных образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

5. Организация РППС дошкольных групп

5.1. Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

5.2. Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности. При такой организации организовано соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения).

5.3. Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

- 1) Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
- 2) Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
- 3) Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
- 4) Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
- 5) Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
- 6) Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

5.4. В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

- 1) Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
- 2) Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
- 3) Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".
- 4) Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
- 5) Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально коммуникативное развитие".
- 6) Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально коммуникативное развитие".

7) Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

8) Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9) Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10) Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11) Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально коммуникативное развитие".

#### 6. Заключительные положения

6.1. Образовательная организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы дошкольного образования.

6.2. Настоящее Положение о РППС является локальным актом МОУ НШ п.Заволжье ЯМР, рассматривается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора.

6.3. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения, принимается на неопределенный срок.