

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ НШ п.Заволжье ЯМР



Е.А.Шишкина

20/12

ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании логопедической помощи детям

в МОУ НШ п.Заволжье ЯМР (дошкольные группы)

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение об оказании логопедической помощи детям МОУ НШ п.Заволжье ЯМР (дошкольные группы) (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 № 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения"; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660-10; приказом Департамента образования мэрии г. Ярославля от 12.11.2012 № 01-05/895 «Об утверждении положения об оказании логопедической помощи детям в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»; Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. № 761н.
- 1.2. Положение регламентирует организацию работы учителя-логопеда в МОУ НШ п.Заволжье ЯМР (дошкольные группы) (далее - Учреждение), основные направления деятельности.
- 1.3. Основными задачами работы по оказанию логопедической помощи детям являются:

- осуществление диагностики речевого развития детей 3-7 лет;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

1.4. Срок данного Положения не ограничен.

2. Организация деятельности учителя-логопеда

- 2.1. Логопедическая помощь детям, имеющим нарушения в развитии устной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетическое недоразвитие речи), в образовательном учреждении оказывается учителем-логопедом.
- 2.2. На должность учителя-логопеда принимаются педагоги, имеющие высшее дефектологическое образование с квалификацией учитель-логопед.
- 2.3. Продолжительность рабочего времени (норма педагогической работы за ставку заработной платы) для учителя-логопеда устанавливается 20 часов в неделю.
- 2.4. Зачисление детей на логопедические занятия осуществляется в порядке очереди согласно журналу регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи. Преимущество при зачислении отдается детям 5-7 лет, имеющим нарушения в развитии речи, препятствующим успешному овладению ООП ДО и с целью подготовки к успешному освоению программ начального школьного образования;
- 2.5. Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, составляется на основе логопедического обследования, которое проводится учителем-логопедом ежегодно с 1 по 20 сентября и с 10 по 30 мая, результаты обследования фиксируются в журнале логопедического обследования.
- 2.6. Список детей, зачисленных на логопедические занятия, составляется учителем-логопедом и утверждается директором Учреждения. Зачисление на логопедические занятия возможно только с письменного заявления родителей (законных представителей). Родители (законные представители) имеют право отказаться от зачисления на логопедические занятия, в таком случае отказ должен быть зафиксирован в письменном виде.

- 2.7. На каждого ребенка, зачисленного на логопедические занятия, заполняется речевая карта и разрабатывается индивидуальный план коррекционной работы.
- 2.8. Общее количество детей зачисленных на логопедические занятия не должно превышать 20 детей в течение учебного года, одновременно логопедическую помощь получают 12-15 детей.
- 2.9. На логопедические занятия зачисляются дети, имеющие нарушения в речевом развитии: фонетические (ФНР), фонетико-фонематические (ФФНР). Допускается зачисление детей с не осложненной формой общего недоразвития речи (ОНР) 4 уровня речевого развития.
- 2.10. Не подлежат приему на логопедические занятия дети с тяжелыми, стойкими нарушениями речи, имеющие логопедические заключения: ОНР (1,2 ур. р.р.); ОНР (3 ур.р.р.); ОНР (3 ур.р.р.), дизартрия; ОНР (3 ур.р.р.), ринолалия; заикание; системное недоразвитие речи; системное нарушение речи; афазия.
- 2.10.1. Если ребенок в возрасте от 3 до 7 лет имеет вышеперечисленные сложные нарушения речи, учитель-логопед дает рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости проведения комплексного обследования специалистами ПМПК с целью решения вопроса о его переводе в дошкольное учреждение, в котором функционируют логопедические группы, для достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений. В случае отказа от прохождения ПМПК необходимо получить с родителей (законных представителей) письменный отказ.
- 2.10.2. В случае если ПМПК рекомендует специализированное учреждение, но родители (законные представители) отказываются от перевода в специализированное учреждение необходимо получить от родителей (законных представителей) письменный отказ.
- 2.10.3. В исключительных случаях ребенок с тяжелым нарушением речи или дети с другими ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут быть зачислены на логопедические занятия в рамках инклюзивного образования, но в таком случае количество зачисленных на логопедические занятия снижается из расчета 1:2 (ОНР 3 ур.) или 1:3 (ОНР 1-2 ур.) в зависимости от тяжести диагноза.
- 2.11. Прием новых детей на логопедические занятия производится по мере освобождения места в течение всего учебного года.
- 2.12. Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, являются индивидуальные занятия. Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы, если есть дети одного возраста, имеющие

сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 2-х до 6-ти детей.

- 2.13. Продолжительность занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» 2.4.1 2660-10. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий зависит от характера нарушения речевого развития и должна составлять не менее 2-3 раз в неделю с каждым ребенком.
- 2.14. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от логопедического заключения и индивидуальных особенностей детей.
- 2.15. Ответственность за обязательное посещение логопедических занятий несут родители, учитель-логопед, воспитатель.

3. Документация учителя-логопеда

- положение об оказании логопедической помощи детям;
- должностная инструкция;
- список детей, зачисленных на логопедические занятия;
- журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- график работы;
- циклограмма рабочего времени;
- речевые карты детей, зачисленных на логопедические занятия;
- индивидуальные планы коррекционной логопедической работы на каждого ребенка, зачисленного на логопедические занятия;
- годовой план организационно-методической, консультативной и коррекционной работы на текущий год;
- журнал логопедического обследования детей 3-5 лет;
- журнал учета индивидуальных консультаций;
- индивидуальные рабочие тетради детей, зачисленных на логопедические занятия;
- журнал посещаемости логопедических занятий;
- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями групп, дети которых зачислены на логопедические занятия.
- отчет учителя-логопеда о проделанной работе за прошедший учебный год;
- паспорт логопедического кабинета.

4. Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета

1. Столы и стулья по количеству детей, занимающихся в подгруппе.
2. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Настенное зеркало с занавеской и светильником для индивидуальной работы над звукопроизношением.
4. Зеркала 9х12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.
5. Стол для индивидуальной работы с ребенком и два стула - для ребенка и для учителя-логопеда.
6. Технические средства обучения.
7. Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей.
8. Наглядный материал по развитию и коррекции речи. Специальные коробки для хранения данного материала.
9. Учебные пособия, альбомы для работы над звукопроизношением.
10. Различные речевые игры.
11. Методическая литература.
12. Полотенце, мыло, бумажные и влажные салфетки, ватные палочки.
13. Игры для развития речевого дыхания.
14. Игры для развития фонематических процессов.
15. Игры, пособия, способствующие развитию мелкой моторики рук.

5. Ответственность

- 5.1 Ответственность за оснащение логопедической помощи, санитарное состояние и ремонт помещения возлагается на руководителя ОО.
- 5.2 Ответственность за организацию и результативность коррекционно-развивающего процесса в логопедической помощи несут руководитель ОО и учитель-логопед.