

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

от 22.05 2021 г., протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ НШ п.Заволжье ЯМР

Е.А. Шишкина

Приказ № 01-10/2021 от 22.05.21 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования

Л.Ю. Корсакова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная школа поселка Заволжье»
Ярославского муниципального района
на 2021-2025 гг.**

**Паспорт программы развития
Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа
поселка Заволжье»
Ярославского муниципального района
на 2021–2025 годы**

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа поселка Заволжье» Ярославского муниципального района на 2021–2025 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а родители учащихся (законные представители).
Координаторы	Шишкина Елена Александровна, директор МОУ НШ п.Заволжье ЯМР Быстрова Мария Александровна, заместитель директора по УВР Павлова Светлана Александровна, заместитель директора по УВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОУ НШ п.Заволжье ЯМР
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. N 373; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. N 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598; СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Устав ОУ; Локальные акты МОУ НШ п. Заволжье ЯМР;
Срок реализации программы развития	4 года (с 2021 по 2025 год)

Основные этапы реализации программы развития	<u>Первый этап:</u> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. <u>Второй этап:</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. <u>Третий этап:</u> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цель программы развития	Сохранение и приумножение творческих достижений учащихся и педагогов, динамичное развитие образовательной среды школы через обеспечение организационно-управленческих и организационно-педагогических условий для формирования успешной личности ученика.
Задачи программы развития	1. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 2. Создание условий для реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, творческого развития обучающихся в учебной и во внеурочной деятельности. Развитие поддержки талантливых детей. 3. Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды как гибкой, развивающей системы, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей. 4. Развитие кадрового потенциала: формирование интеграции и динамики таких моментов и сторон жизнедеятельности человека, как личностные свойства; общая работоспособность; профессионально-квалификационные знания, умения, опыт; творческие склонности, способность и ориентация личности. 5. Совершенствование материально-техническую базы ОО для обеспечения качества непрерывного воспитательно-образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. 6. Активизация системы общественно-гражданского управления школой; создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»;
Ожидаемые результаты реализации	<u>В системе управления:</u> - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием МОУ НШ п. Заволжье ЯМР

программы

- обновлённая информационная среда МОУ НШ п. Заволжье ЯМР будет выступать системообразующим фактором эффективности управления.

В системе профессионального и личностного развития педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и администрация МОУ НШ п. Заволжье ЯМР пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;-

- 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами.

- 100 % учащихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- развитие системы преемственности «детский сад – начальная школа».

- сохранение физического, психического и социального здоровья воспитанников и обучающихся;

В обновлении инфраструктуры:

инфраструктура и организация образовательного процесса МОУ НШ п. Заволжье ЯМР будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса: все учебные кабинеты начальной школы будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, все групповые помещения будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ МОУ НШ п. Заволжье ЯМР.

Структура программы
развития

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Раздел II. Концепция развития школы

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы
Порядок мониторинга реализации программы развития	- обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор Шишкина Е.А. - публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по УВР Павлова С.А. - анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по УВР Быстрова М.А. - отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор Шишкина Е.А.; - разработка принципов новой внутришкольной системы диагностики предметных результатов учеников. Ответственный – заместитель директора по УВР Быстрова М.А.; - включение в план ВШК проверки рабочих программ по требованиям проектов ФГОС. Ответственный – директор Шишкина Е.А.; - контроль и проверка с помощью плана ВШК, как школа следует требованиям ФГОС. Ответственный – заместитель директора по УВР Быстрова М.А.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	- Кадровое. - Материально-техническое. - Методическое. - Информационное.

Целевые индикаторы и показатели программы:

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

Индикаторы: развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы.

2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа общеобразовательной организации

Индикаторы: результаты социологических исследований (мониторинг родителей качества предоставляемых услуг), высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования микрорайона.

3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.

Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного и внутришкольного дополнительного образования; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.

4. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности.

Индикаторы: улучшение материально-технической базы школы.

5. Повышения качества образования .

Индикаторы: результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней.

6. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.

Индикаторы: увеличение числа партнеров.

7. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды, как гибкой, развивающей системы, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей.

Индикаторы: учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; отсутствие случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.

8. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.

Этапы и сроки реализации программы: 2021–2025 гг.

I этап: 2021–2022 годы.

II этап: 2022–2024 годы.

III этап: 2024–2025 годы.

Объемы и источники финансирования: финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета и внебюджетных поступлений.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Школа – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа поселка Заволжье» - МОУ НШ п.Заволжье ЯМР

Программа – программа развития школы на 2021-2025 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ДОО - федеральный государственный стандарт дошкольного образования

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Раздел 1. «Характеристика текущего состояния, основные проблемы и прогноз развития образовательного учреждения»

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Информационная справка.

Дата создания Школы: МОУ НШ п.Заволжье ЯМР функционирует с 01.09.2007г., в результате реорганизации Щебунинской средней школы учреждение переименовано по приказу управления образования Администрации Ярославского муниципального района от 27.05.2014г №167. Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст.52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке.

Правоустанавливающие документы школы:

Устав. Действующий устав школы утвержден приказом Управления образования Администрации Ярославского муниципального района от 23.07.2014г №233.

Лицензия. 03.10.2014г школа получила лицензию (серия 76Л02 № 0000163, регистрационный номер 184/14), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. 26.09.2014г школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 76А01 № 0000053, регистрационный номер 122/14). Школа реализует образовательную программу начального общего образования. Свидетельство действует до 12.05.2026г.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1027601605680 за государственным регистрационным номером 2117627028385.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1027601605680. ИНН/КПП 7627013690/762701001

Контакты. Адрес школы: 150027 Ярославская область, Ярославский район, поселок Заволжье д.35.
Телефон: 76-97-38. Электронный адрес: nsh-ds.zawolzhe@yandex.ru

Система управления Школой:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.

Условия обучения в Школе:

В школе два структурных подразделения: начальное образование и дошкольное образование. В школе обучаются 100 учеников и 92 дошкольника. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. На начало 2020/21 учебного года дополнительное образование представлено 8 программами внеурочной деятельности, 3 кружками.

Для организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 4, площадь – 136,4 м²;
- групповые помещения — 4, площадь 195,4 м²
- музыкальный зал, площадь – 74,2 м²;
- столовая (20 посадочных мест) — площадь 16м² ;
- методический кабинет, площадь – 3 м²;
- медицинский кабинет, площадь – 5.7 м²;
- кабинет заместителей директора, площадь – 11 м²;
- спортивная площадка, площадь 548 м²;
- учебно-опытнический участок, площадь-500 м²;

В школе оборудовано 3 кабинета начальных классов, 4 дошкольные группы, имеются музыкальный зал, медицинский кабинет, кабинет психолога и логопеда. В методическом кабинете имеются необходимые методические разработки, методическая литература, дидактические пособия, аудио- и видео материалы необходимые для реализации воспитательно-образовательного процесса. На основании каталога информационных материалов в электронном и бумажном виде, библиотечный фонд на 01.01.2021г. составляет 1561 экземпляр.

- Видеотека – 171 экземпляр:
- Наглядный дидактический материал - 122 экземпляра
- Методическое обеспечение образовательного процесса – 1288 экземпляров.
- Библиотека -98экз.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа поселка Заволжье» Муниципального Ярославского района ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

В соответствии с учредительными документами в школе реализуется ступень дошкольного общего и начального общего обучения. В начальной школе образовательный процесс строится на основе традиционной программы обучения 1–4-х классов с использованием УМК «Начальная школа XXI века», «Школа России». Программа дошкольных групп, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой и построена с учетом примерной ООП «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Структура и штат управления образовательной организации разрабатываются директором с учетом целей и задач, реализуемых педагогическим коллективом, в пределах выделенных средств

нормативного финансирования. Управление осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Методами управления являются: приказ, распоряжение, рекомендации, квалифицированная помощь, метод взаимодействия, совместные решения, поощрения, материальное стимулирование. Функции управления: прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, стимулирование. Административно-управленческую работу МОУ НШ п. Заволжье ЯМР обеспечивают: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, главный бухгалтер, заведующая хозяйством, Административные обязанности в аппарате управления четко распределены. Основные формы координации деятельности администрации – совещания. Постоянно действующим органом управления является педагогический совет

Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. Создан коллегиальный орган общественного управления Управляющий совет, в который входят педагоги, родители воспитанников и общественность.

Алгоритм управления качеством МОУ НШ п. Заволжье ЯМР осуществляется по этапам:

- 1 Сбор информации о состоянии объекта и внешней среды - диагностика:
 - уровня сформированности навыков учебной деятельности (по разделам воспитательно - образовательной программы);
 - развития личности в психическом, социальном аспектах;
 - социальной адаптации и развития;
 - воспитанности.
2. Анализ полученной информации.
3. Постановка целей и задач, определение содержания образования.
4. Прогнозирование, планирование, программирование.
5. Организация воспитательно - образовательного процесса в соответствии с целями, задачами, планами, программами.
6. Контроль за педагогической деятельностью.
7. Анализ результатов диагностики.
8. Самоанализ управления деятельностью.
9. Анализ качества воспитательно - образовательного процесса, оценка его соответствия запросам родителей.
10. Регулирование управления качеством образования.

В школе сложился профессиональный и работоспособный коллектив. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование. Дошкольные группы и начальная школа укомплектованы кадрами соответственно штатному расписанию.

Кадровый состав школы:

Всего в школе работают 48 человек. Из них 10 – учителя, 10 педагоги дошкольных групп, 4 – младшие воспитатели, 3 – зам.директора по УВР, 21 – непедагогические работники.

Кадровое обеспечение (сведения о кадровом потенциале организации)

Образование, квалификация, стаж	Кол-во	%
---------------------------------	--------	---

Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	17	85%
	со средним специальным образованием (педагогическим)	3	15%
	со средним образованием	-	-
Уровень квалификации педагогических работников в % от общего числа	Всего	20	100%
	Высшая	5	21%
	Первая	8	42%
	Соответствие занимаемой должности	2	10%
	Без категории	4	20%
Количество педагогов, владеющих ИКТ		20	100%
Количество молодых специалистов со стажем работы до 3 лет		4	20 %
Количество педагогов со стажем работы до 5 лет		0	0 %
Количество педагогов со стажем работы 5-10 лет		3	15 %
Количество педагогов со стажем 15 лет и более		10	50%
Количество педагогов пенсионного возраста		3	15%
Имеют почетные звания		1	5%
Средний возраст педагогов		48 лет	

Из 20 педагогических работников:

- ✓ награжденные грамотой Министерства образования РФ (Минобрнауки РФ) – 3
- ✓ имеют значок «Отличник народного просвещения» - 2;
- ✓ победители и лауреаты конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года» – 3;

Материально-техническое обучение начальной школы

Наименование	Кол-во на 01.01.2021г
Мультимедийный проектор	7
Интерактивные доски	6
Количество ноутбуков	8
Локальная сеть	1
Телевизор	5
Магнитола	4
DVD - плеер	4
Документ камера	2
Музыкальный центр	1
Телефон стационарный	4
Кондиционер	1

Принтер	1
Принтер цветной	1
МФУ	2
Цифровой фотоаппарат	5
Брошюратор	1
Ламинатор	1
Видеокамера	2

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в дошкольных группах

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование
Групповые комнаты:	-разнообразная детская деятельность - образовательная деятельность; - оздоровительные мероприятия; - работа с родителями; - индивидуальная работа; - выставки детского творчества и т.д	- игровые модули; - спортивные уголки; - книжные уголки; - экологические уголки; - уголки конструирования; - уголки развивающих игр; - уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; - материалы для театральной деятельности; -необходимая атрибутика для самостоятельной игровой деятельности детей.
Групповые комнаты:	-разнообразная детская деятельность - образовательная деятельность; - оздоровительные мероприятия; - работа с родителями; - индивидуальная работа; - выставки детского творчества и т.д	- игровые модули; - спортивные уголки; - книжные уголки; - экологические уголки; - уголки конструирования; - уголки развивающих игр; - уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; - материалы для театральной деятельности; -необходимая атрибутика для самостоятельной игровой деятельности детей.
Спальное помещение:	- дневной сон; - гимнастика после сна.	- детские кровати; - постельное белье; -оборудование для гимнастики после сна
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, ритмика	пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, интерактивная система, синтезатор, фонотека, библиотека нотной и музыкальной литературы. - копилка педагогического опыта (сценарии праздников, досугов, развлечений), атрибутика для музыкально-ритмических движений

		костюмы для театральной деятельности Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, волнистая тактильная дорожка, дорожка массажная, баскетбольная корзина, спортивные модули, батут, маты, детские тренажеры, фитболы.
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	-библиотека педагогической, справочной и детской литературы; - видеотека; - копилка педагогического опыта коллектива; - необходимый наглядный материал для непосредственной образовательной деятельности с детьми; - различные виды кукольного театра; - компьютерное оборудование -диагностический материал.
Медицинский блок: процедурный кабинет/изолятор	Физиотерапевтические и профилактические процедуры.	Динамометр кистевой, тонометр с детской манжеткой, весы электронные, ростометр, облучатель бактерицидный переносной (в каждой группе стационарный), ширма медицинская, кушетка медицинская, медицинская аптечка (+в каждой группе), термометры медицинский электронный, медицинские карты детей.

Учебно-материальная база школы продолжает пополняться современным оборудованием, методическими пособиями и информационно- коммуникационными средствами обучения. Во всех кабинетах начальной и школы, старшей дошкольной группе и музыкальном зале установлены ПК, интерактивные доски и проекторы, что позволяет педагогам использовать современные образовательные технологии как в урочной, внеклассной так и во внеурочной деятельности. Функционирует единая локальная сеть.

На территории организации имеется спортивная площадка, установлен игровой комплекс. Требования к безопасности обучающихся соответствуют установленным нормам. Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям Сан- ПиНа. Охрана жизни и здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы организации, поэтому система безопасности находится в постоянном развитии. Образовательная организация оснащена пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения прилегающей территории, системой контроля доступа посетителей в помещение. Медицинская помощь осуществляется в медицинском кабинете. 100% учащихся школы обеспечены горячим питанием. Ежегодно во время осенних, весенних и летних каникул на базе школы действует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, с горячим питанием и досуговой деятельностью.

В образовательной организации средняя наполняемость классов составляет 15 человек, дошкольных групп 21ребенок.

Школа осуществляет взаимодействие со всеми заинтересованными общественными организациями и правоохранительными органами по профилактике правонарушений среди детей (ОДН, ГИБДД), табакокурения, алкоголизма, наркомании (специалисты ФАП).

В течение многих лет школа осуществляет совместные партнерские проекты с различными учреждениями: КДЦ Григорьевский, Заволжской районной библиотекой.

Использование АСИОУ повысило эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса. Одной из составляющих АСИОУ является электронный журнал и электронный дневник учащегося.

Школьный сайт предоставляет открытый доступ всем непосредственным участникам учебного процесса и внешним посетителям к информации о школе.

В школе остается ряд нерешенных проблем.

SWOT-анализ потенциала развития школы Фактор развития ОО	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Система управления ОО		Адекватность. Учет человеческого фактора. Квалифицированное управление
2. Инновационный потенциал	Наличие инновационного потенциала, поисковой и творческой активности. Сформирован интерес к использованию ИКТ	Не сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации. Часть педагогов не стремится к личностному росту. Не все педагоги используют новые педагогические технологии
3. Кадровое обеспечение и социальная защита	Постоянство пед. состава, соответствие социальному заказу. Наличие коллективного договора	Небольшое количество педагогов с высшей квалификационной категорией
4. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	Взаимодействие с муниципальным образованием	Привлечение спонсорской помощи
5. Материально-техническая база ОО и условия образовательного процесса	Наличие автоматизированных рабочих мест учителя во всех кабинетах, наличие интерактивных досок.	Отсутствие мест отдыха для обучающихся. Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям образования (отсутствие спортивного зала)
6. Социальное взаимодействие с различными службами и социальными партнерами	Налажено взаимодействие системой здравоохранения и социальными службами	
7. Состояние методической	Работа методических	Проблема самообразования

и опытно-экспериментальной работы	объединений ОО	педагогов. Есть проблемы обобщения опыта
8. Участие ОО в международных, федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях и программах	Есть опыт участия в федеральных, региональных конкурсах	Недостаточное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства
9. Сформированность информационного пространства ОУ	Информация доводится в полном объеме	Нет механизма обратной связи
10. Количественный и качественный состав учащихся и их семей	Рост числа семей с высоким уровнем образовательных запросов.	Увеличение числа детей с ослабленным здоровьем и детей ОВЗ
11. Воспитательная работа	Работа методических объединений ОО	Отсутствие самообразования; системы и концепции воспитательной работы; изменение функций и определение новой роли классного руководителя и воспитателя.

В результате анализа функционирования ОО были выявлены следующие противоречия в развитии:

1. Возможностью профессиональной реализации в реальных условиях материально-технического и учебно-материального состояния ОО и недостаточным профессиональным уровнем некоторых педагогов.
2. Между использованием, главным образом, традиционных педагогических технологий и необходимостью построения системы личностно- ориентированного, деятельностного обучения.
3. В согласовании целей образования между администрацией и педагогами, учащимися и педагогами, учителями и родителями, требованиями современной жизни и уровнем образованности учеников.
4. Между уровнем трудозатрат педагогов и уровнем материального стимулирования их труда.
5. Между недостаточно высоким уровнем развития компетентностей основных участников педагогического процесса.

Анализ результатов, достижений и нерешенных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов обусловили выбор приоритетов развития ОО как стратегических направлений реализации Программы развития на 2021–2025 годы.

Раздел II. Концепция развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учеников в школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учеников.
7. Развитие у учеников стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника начальной школы» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность ученикам организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учеников, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учеников к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает ученикам овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности ученика от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике правонарушений;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учеников и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссии, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия школы – создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

1. Расширение образовательных возможностей для учеников через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
2. Совершенствование модели управления качеством образования.
3. Совершенствование систем работы по развитию талантов учеников.
4. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
5. Создание востребованной воспитательной системы

Целью программы является Сохранение и приумножение творческих достижений учащихся и педагогов, динамичное развитие образовательной среды школы через обеспечение организационно-управленческих и организационно-педагогических условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
- Создание условий для реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, творческого развития обучающихся в учебной и во внеурочной деятельности. Развитие поддержки талантливых детей.
- Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды как гибкой, развивающей системы, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей.

- Развитие кадрового потенциала: формирование интеграции и динамики таких моментов и сторон жизнедеятельности человека, как личностные свойства; общая работоспособность; профессионально-квалификационные знания, умения, опыт; творческие склонности, способность и ориентация личности.
- Совершенствование материально-техническую базы ОО для обеспечения качества непрерывного воспитательно-образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
- Активизация системы общественно-гражданского управления школой;
создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»;

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития:

- разработать документы, направленные на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы;
- разработать новую Программу воспитания ;
- обновить все компоненты ООП согласно ФГОС;
- развивать цифровую образовательную среду для учеников, учителей, родителей.

Второй этап реализации программы развития:

-реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития:

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;
- анализ динамики результатов, (выявить проблемы и пути их решения, определить перспективы дальнейшего развития;)
- подвести итоги и поставить новые стратегические задачи развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Основные направления работы, ориентированные на реализацию программы развития школы на 2021-2025 годы

Направление	Характер развития
Управление качеством учебного процесса	Формирование образовательной системы, в которой для всех детей организованы равные возможности для психофизического развития и учебы.
Методическое, технологическое и программное обеспечение	Активное использование инновационных технологий, осуществление проектной деятельности, реализация «портфолио» педагогов и школьников, обновление образовательных программ.
ИКТ в образовательном процессе	Использования информационных технологий в учебном процессе
Воспитание духовности и нравственности	Развитие патриотизма, гражданской позиции всех участников учебно-воспитательного процесса, формирование толерантных взаимоотношений, корректных этнокультурных установок

Поддержка и развитие одаренности педагогов и детей	Стимулирование и помощь в участии в фестивалях, конкурсах, соревнованиях и различных мероприятиях на уровне района или ОУ.
Здоровьесберегающие технологии	Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды как гибкой, развивающей системы, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей.
Обеспечение безопасности учебного процесса	Создание динамичной развивающей среды, укрепление материально-технического оснащения ОУ для обеспечения качества непрерывного воспитательно-образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Обеспечение кадрами	Формирование интеграции и динамики таких моментов и сторон жизнедеятельности сотрудника, как личностные свойства; общая работоспособность; профессионально-квалификационные знания, умения, опыт; творческие склонности, способность и ориентация личности.
Государственно-общественное управление	Повышение родительского участия в управлении ОУ, предоставление им права голоса в ходе принятия важных для учебно-воспитательного процесса решений (клубы родителей, родительский комитет) Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.
Партнерство с организациями и учебными заведениями	Сотрудничество с учреждениями в сфере здравоохранения, спорта и культуры

Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования - Универсальные учебные действия ФГОС начального общего образования

Предпосылки УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса
- умеет положительно относиться к себе, другим людям, обладает чувством собственного достоинства;	- понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей, умеет оценить себя по критериям, предложенным взрослыми; - положительно относится к школе.
- умеет доброжелательно относиться к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека; - умеет уважать достоинство других;	- умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - умеет уважительно относиться к чужому мнению; - умеет понимать чувства других людей и сопереживать им.

- умеет беречь свои вещи;	- умеет бережно относиться к материальным ценностям; - уважает и принимает ценности семьи и общества; - любит свою Родину и свой край;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх и их организациях, способен вести переговоры, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сдерживать свои эмоции в игре;- в обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	- умеет взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции; - умеет выбирать себе род занятий и партнеров
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - может поддержать разговор на интересную для него тему;	- умеет обсуждать возникшие проблемы, правила; - может поддержать разговор на интересную тему.
- умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности; - умеет делать самооценку себе и своим действиям;	- умеет проявлять самостоятельность в разных видах деятельности; - умеет делать самооценку себе и своим поступкам;
- умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах.	- умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям.

Важно отметить тот факт, что предпосылки УУД дошкольника находят свое развитие на начальном уровне образования, на это указывают данная таблица: мотивация к школе, взаимоотношение со сверстниками, организаторские способности, коммуникативные навыки и взаимодействие с окружающим миром и др.

Таким образом, обобщая и сопоставляя требования к выпускнику детского сада в соответствии с ФГОС ДО и требования к результатам обучающихся начального общего образования в соответствии с ФГОС образования, четко вырисовывается преемственная связь. С целью обеспечения качественного дошкольного и начального общего образования, педагоги МОУ НШ п. Заволжье ЯМР должны умело подойти к реализации ФГОС. Задача преемственности как единой линии развития ребенка будет совместно решена (педагогами детского сада и начальной школы), а это значит, что наши дети полноценно проживут дошкольный период детства и приобретут ту самую равную стартовую площадку для успешного школьного обучения.

Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса

Выполнение Программы развития будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых подпрограмм:

Подпрограмма I. «Совершенствование образовательной системы»:

- 1.1. «Оптимизация системы управления школой».
- 1.2. «Информационное обеспечение».
- 1.3. «Школа – наш уютный дом».
- 1.4. «Семья».
- 1.5. «Стандарты второго поколения».

Подпрограмма II. «Профессиональный педагог»:

- 2.1. «Методологическая культура педагога».
- 2.2. «Коммуникативная культура».
- 2.3. «Педагогические технологии в школе».

Подпрограмма III. «Результаты преемственности образования – компетентный ученик»:

- 3.1. «Здоровье школьника».
- 3.2. «Успешные дети».

Подпрограмма IV. «Воспитательная среда школы»:

- 4.1. «Современный педагог».
- 4.2. «Ученическое самоуправление»
- 4.3. Организация внеурочной деятельности.

Подпрограмма V. «Материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса»

- 5.1. «Материальная база».
- 5.2. «Капитальный ремонт».

№ п/п	Раздел Программы	Ожидаемые результаты
Целевая программа I «Совершенствование образовательной системы»		
1.1	Подпрограмма «Оптимизация системы управления школой»	1. Повышение эффективности деятельности ОУ. 2. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. 4. Повышение социальной защищенности педагогов.
1.2	Подпрограмма «Информационное обеспечение»	1. Создание эффективной системы информационного обеспечения ОП. 2. Повышение знаний о формах и методах применения ИКТ для совершенствования деятельности сотрудников учреждения (администрации, воспитателей, учителей, специалистов, а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей. 3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
1.3	Подпрограмма «Школа – наш уютный дом»	1. Сохранение положительного микроклимата в школе. 2. Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся. 3. Рост общественной поддержки школы.
1.4	Подпрограмма «Семья»	1. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса. 2. Пропаганда и обобщение семейного опыта и опыта работы с семьей. 3. Выпуск разнообразных методических материалов по работе с семьей.
1.5	Подпрограмма «Стандарты второго поколения»	1. Успешная реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов. 2. Достижение 100% учащихся 4-х классов результатов предусмотренных образовательными стандартами. 3. Сохранение системы преемственности между дошкольным и школьным образованием, а также между начальной и средней школой при реализации образовательного процесса.
Целевая программа II «Профессиональный педагог» Развитие кадрового потенциала: формирование интеграции и динамики таких моментов и сторон жизнедеятельности человека, как личностные свойства; общая работоспособность; профессионально-квалификационные знания, умения, опыт; творческие склонности, способность и ориентация личности.		
2.1	Подпрограмма «Методологическая культура педагога»	1. Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов. 2. Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности. 3. Повышение качества преподавания молодых педагогов. Наставничество. 4. Рост социально-профессионального статуса педагогов школы.
2.2	Подпрограмма «Коммуникативная	1. Рост коммуникативной культуры всех субъектов педагогического процесса.

	культура»	2. Сокращение числа конфликтов в школе. 3. Повышение общей культуры педагогов и обучающихся. 4. Создание в школе благоприятного социально-психологического климата в школе.
2.3	Подпрограмма «Педагогические технологии в школе»	Рост познавательной мотивации учащихся. 3. Повышение педагогической компетентности педагогов. 4. Оптимизация образовательного процесса. 5. Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья.
Целевая программа III «Результаты преемственности образования – компетентный ученик»		
3.1	Подпрограмма «Здоровье учащегося»	1. Тенденция к снижению роста заболеваемости воспитанников и учащихся; 2. Рост личностных и спортивных достижений воспитанников. 3. Привлечение учащихся к выполнению нормативов (тестов) комплекса ГТО 4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.
3.2	Подпрограмма «Успешные дети»	1. Рост числа победителей олимпиад. 2. Рост личностных достижений учащихся 3. Возрастание интереса учащихся к проектно-исследовательской работе.
Целевая программа IV «Воспитательная среда школы»		
4.1	Подпрограмма «Современный классный руководитель в школе»	1. Становление воспитательной системы социальной ориентации, отвечающей потребностям субъектов образовательного процесса. 2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; 3. Организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.
4.2	Подпрограмма «Ученическое самоуправление»	1. Формирование и развитие коллектива класса; Повышение уровня вовлеченности, активности и заинтересованности обучающихся в деятельности и жизни школы. 2. Повышение уровень взаимодействия ученического и педагогического коллектива. 5. Активизация воспитательной деятельности: создание системы детского самоуправления.
4.3	Раздел Организация внеурочной деятельности	1. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, природа, мир, знания, культура, труд) – для формирования здорового образа жизни. 2. Формирование у учащихся умения учиться и способностей к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка); 3. Активизация внеурочной деятельности: определение оптимальной модели организации, совершенствование системы мониторинга.
Целевая программа V. «Материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса»		
5.1	Подпрограмма «Материальная база»	1. Повышение качества учебно-воспитательного процесса. 2. Обеспечение соблюдения правил техники безопасности при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий. 3. Создание оптимальных условий для работы педагогов. 4. Приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с современными требованиями
5.2	Подпрограмма «Финансирование»	1. Укрепление материальной базы школы, за счет привлечения различных источников финансирования;

		2. Привлечение всех субъектов образовательного процесса к работе по укреплению МТБ школы. 3. Расширение системы общественной поддержки школы
--	--	---

Мероприятия по материально-технической модернизации школы

Основным направлением материально-технической модернизации школы является улучшение материально-технического обеспечения учебного процесса школы с целью максимальной эффективности и комфортности образовательного процесса. Для этого планируется необходимо закупить оборудование согласно таблице:

Вид обеспечения (оборудования)	Предъявляемые требования, количество	Сроки
Приобретение учебно-наглядных пособий, плакатов стендов	По потребности	ежегодно
Приобретение учебной литературы	По потребности	ежегодно
Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	По потребности	ежегодно
Приобретение оборудования и посуды в столовую	По потребности	ежегодно
Мультимедийный проектор	2 шт	2021-2024гг
МФУ	2 шт	2021-2024гг
Компьютеры	2 шт.	2021-2024гг
Жидкокристаллический монитор	2 шт	2021-2024гг
Ноутбук	6 шт	2021-2024гг
Программные продукты	С учетом особенностей образовательной программы	2021-2024гг
Мебель детская	Замена мебели на 2 дошкольных группах	2021-2024гг
Столы ученические	20 шт	2021-2024гг
Стул ученический регулируемый по высоте	20 шт.	2021-2024гг
Оснащение пищеблока и складских помещений	В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20	2021-2024гг
Доступ к информационным образовательным ресурсам в интернете	Наличие	ежегодно

Обеспечение строительными материалами текущего ремонта	По потребности	ежегодно
--	----------------	----------

Так же основной задачей является создание безопасных условий учащихся и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности. В рамках реализации данной задачи:

- совершенствование охранно-пожарной системы школы;
- поддержка в хорошем состоянии помещений школы и их модернизация;
- оснащение в соответствии требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов нового поколения учебных кабинетов.

Пути решения: рациональное и эффективное использование средств путем грамотного планирования, принятие оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора, привлечение внебюджетных средств.

Мероприятия по кадровой модернизации школы

Приоритетной задачей развития школы является построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования. В рамках реализации данной задачи организовать для педагогов курсы повышения квалификации по программе «Развитие коммуникативных /жизненных/ компетенций у школьников». Создать методическую группу по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития учащихся.

Так же одной из задач является улучшение образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учеников с ОВЗ и инвалидностью. С этой целью необходимо принять на работу новых специалистов с соответствующим образованием, и пройти работающим педагогам соответствующие курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации. Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основной образовательной программы основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента учеников.

Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей учеников с ОВЗ детей-инвалидов.

Укомплектованность школы административно-управленческим персоналом определяется отношением необходимой численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, к фактической численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала школы.

С целью создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в период с 2021 по 2024 год планируется принять на работу учителя-дефектолога, ассистента-сопровождающего. Данные специалисты необходимы, чтобы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Создание условий для реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, творческого развития обучающихся в учебной и во внеурочной деятельности. Развитие поддержки талантливых детей.

Создание условий для реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, творческого развития обучающихся в учебной и во внеурочной деятельности

Создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность;

Развитие кадрового потенциала.

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Изменение образовательную среду.

Переход на новые ФГОС НОО с 2021/22 учебного года

Критерии эффективности

Урочная и внеурочная образовательная деятельность по каждому предмету подчинена развитию необходимых навыков и достижению планируемых результатов (проведение лабораторных работ, нестандартных уроков, проектная и исследовательская деятельность). Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учеников.

У учащихся развиты индивидуальные творческие способности и интерес к занятиям художественным творчеством в контексте культуротворческого и эстетического воспитания.

В урочной и внеурочной деятельности дети умеют строить и выбирать индивидуальную образовательную траекторию, объективно оценивать свои поступки, соотносить их с общечеловеческими ценностями, выстраивать гармоничные и бесконфликтные отношения.

Обеспечивается преемственность образовательных программ и требований к универсальным учебным действиям, которыми дети овладевают в результате освоения предметных областей на различных образовательных уровнях.

Повышение эффективности работы методической службы. Качественный продуктивный процесс самореализации учителя.

Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Школа готова работать по новым ФГОС с 2021/22 учебного года. Обновленные

стандарты вводятся в действие постепенно с 2021/22 учебного года. Завершить переход планируется к 2024 году.

Реализация ООП, которая соответствует требованиям ФГОС ООО, с 2020/21 учебного года

ООП отвечает требованиям ФГОС и позволяет реализовывать задачи нацпроекта «Образование»